Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

### 

### «Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненская СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г. А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  По учебному предмету **русский язык**  Уровень общего образования (класс): **начальное общее, 4**  Количество часов: **131**  Учитель: **Магомедова Мильвара Абдуллаевна**  Программа разработана на основе  **Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).**  **Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2020**  **Учебник: Русский язык: 4 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. организаций: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2021**  **РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**  Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;  - Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;  - Примерных программ начального общего образования;  - Авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»).  **Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год.**  В развитии обучающегося начальной школы изучение русского языка имеет особое значение. Приобретенные знания, первичные навыки помогут младшему школьнику при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**  - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;  - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.  Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**   1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи. 3. Развитие коммуникативных умений. 4. Развитие нравственных и эстетических чувств. 5. Развитие способностей к творческой деятельности.   Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:  •развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;  •формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;  •формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;  •воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;  •пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.  Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.  Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:  • система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);  • орфография и пунктуация;  • развитие речи.  Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.  Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.  Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.  В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.  Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).  Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.  Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.  Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.  Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.  Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.  Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.  Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.  Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.  Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.  Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.  **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета** **«Русский язык».**  Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.  Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и о сновное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.  В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.  Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.  Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности, средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.  «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, он неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.  **Место учебного предмета в учебном плане.**  Согласно Образовательной программе начального общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 4 классе составляет 34 недели. На изучение предмета русский язык в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Распределение времени представлено в таблице.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Федеральный базисный учебный план для ОУ** | **Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий**  **на 2022-2023**  **учебный год** | **Потеря учебного времени** | **Причины потери учебного времени** | | 4 | 4 часа в неделю – 136 часов в год | 131 часа (понедельник, среда, пятница) | 4 часа | Праздничные дни –  24.02.2022  08.03.2023 - 2 часа  01.05.2023  08.05.2023 |   **РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса и система оценивания**  **Личностные результаты**  **Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:**   * становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; * принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебнопознавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности; * осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества; * восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка; * понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; * развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; * осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; * понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; * развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости; * развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям; * развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»; * развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; * развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат; * установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.   **Метапредметные результаты**  **Регулятивные**  **Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *регулятивных УУД:*   * принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятель­ности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осущест­вления и ставить новые учебные задачи; проявлять познаватель­ную инициативу в учебном сотрудничестве; * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); * планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со­ответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; * выполнять действия по намеченному плану, а также по инструк­циям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебни­ка, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия; * выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во вну­треннем плане; * адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, това­рищами, другими лицами; * понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и раз­вивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.   **Познавательные**  **Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *познавательных УУД:*   * уметь использовать язык с целью поиска необходимой инфор­мации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов би­блиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов; * записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ); * ориентироваться на разнообразие способов решения учебных за­дач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; * использовать знаково-символические средства (в том числе моде­ли, схемы, таблицы) представления информации для создания мо­делей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач; * овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извле­кать необходимую информацию из текста художественного или по­знавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста; * осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соот­ветствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графичес­кое сопровождение; * осуществлять логические действия сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, уста­навливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рас­суждение, подводить факты языка под понятие на основе выделе­ния комплекса существенных признаков и их синтеза.   **Коммуникативные**  **Обучающийся получит возможность для формирова­ния** *коммуникативных УУД:*   * уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог; * ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; * понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различ­ные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; * строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в со­вместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведе­ние и поведение окружающих; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументиро­вать свою точку зрения и оценку событий; * стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции; * договариваться и приходить к общему решению в совместной дея­тельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; * задавать вопросы, необходимые для организации собственной дея­тельности и сотрудничества с партнёром; * уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; * строить монологическое высказывание с учётом ситуации обще­ния и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие язы­ковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последова­тельность выражения мысли и др.); * активно использовать речевые средства и средства ИКТ для ре­шения коммуникативных и познавательных задач; * применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.   **Планируемые результаты освоения учебного предмета**  В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.  У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.  Выпускник на уровне начального общего образования:  научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;  получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.  В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.  Содержательная линия «Система языка»  **Раздел «Фонетика и графика»** **Выпускник научится:**   * различать звуки и буквы; * характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; * пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.   **Выпускник получит возможность научиться**пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.  **Раздел «Орфоэпия»** **Выпускник получит возможность научиться:**   * соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); * находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.   **Раздел «Состав слова (морфемика)»** **Выпускник научится:**   * различать изменяемые и неизменяемые слова; * различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; * находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.   **Выпускник получит возможность научиться**   * выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; * использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.   **Раздел «Лексика»** **Выпускник научится:**   * выявлять слова, значение которых требует уточнения; * определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря * подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; * различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); * оценивать уместность использования слов в тексте; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.   **Раздел «Морфология»** **Выпускник научится:**   * распознавать грамматические признаки слов; * с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).   **Выпускник получит возможность научиться:**   * проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; * находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,**частицу **не** при глаголах.   **Раздел «Синтаксис»** **Выпускник научится:**   * различать предложение, словосочетание, слово; * устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; * классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; * определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; * находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; * выделять предложения с однородными членами.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; * выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; * различать простые и сложные предложения.   **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»** **Выпускник научится:**   * применять правила правописания (в объеме содержания курса); * определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; * безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; * писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; * проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; * подбирать примеры с определенной орфограммой; * при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; * при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.   **Содержательная линия «Развитие речи»** **Выпускник научится:**   * оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; * соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); * выражать собственное мнение и аргументировать его; * самостоятельно озаглавливать текст; * составлять план текста; * сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * создавать тексты по предложенному заголовку; * подробно или выборочно пересказывать текст; * пересказывать текст от другого лица; * составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; * анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; * корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; * анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); * соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms­сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).   **РАЗДЕЛ 3. Содержание учебного предмета, курса**  **Виды речевой деятельности**  **Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.  **Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).  **Обучение грамоте**  **Фонетика.**Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.  **Графика.**Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е**,**е**, **ю**,**я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  **Чтение.**Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.  Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.  **Письмо.**Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  **Слово и предложение.**Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.  **Орфография.**Знакомство с правилами правописания и их применение:  раздельное написание слов;  обозначение гласных после шипящих (**ча – ща**, **чу – щу**, **жи – ши**);  прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  перенос слов по слогам без стечения согласных;  знаки препинания в конце предложения.  **Развитие речи.**Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.  **Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия.**Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.  **Графика.**Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ**и **ь**.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е**, **е**, **ю**, **я**; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.  **Лексика****[[1]](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii-83304.html" \l "_ftn1).**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.  **Состав слова (морфемика).**Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.  **Морфология.**Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  Наречие. Значение и употребление в речи.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.  **Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений.  **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  сочетания **жи – ши**[[2]](https://mega-talant.com/biblioteka/rabochaya-programma-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii-83304.html" \l "_ftn2), **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением; сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные **ъ**и **ь**;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь**, **нож**, **рожь**, **мышь**);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**);  безударные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  **не**с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (**пишешь**, **учишь**);  мягкий знак в глаголах в сочетании ‑**ться**;  безударные личные окончания глаголов;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения ‑ повествования, сочинения ‑ описания, сочинения ‑ рассуждения.  **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**  **ОСВОЕ­НИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**  В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможно­сти младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе кон­троля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.  Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».  Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предпо­ла­гает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в треть­ем классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность третье­классников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка инди­видуальных об­разовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фик­сируется дости­жение опорного уровня и его превышение.  В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки дости­же­ний являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандар­тизи­рованных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их сово­куп­ность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достиже­ние бо­лее высоких уровней формируемых учебных действий.  **Текущий контроль**по русскому языку осуществляется в письменной и в устной фор­ме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в не­делю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществля­ется всесторон­няя проверка только одного определенного умения.  **Тематический контроль**по русскому языку проводится в письменной форме. Для тема­тических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные ра­боты позво­ляют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, глав­ных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности уча­щихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.  Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюде­ний учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностиче­ских и ито­говых стандартизированных контрольных работ.  Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объ­ясни­тельные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная прове­рочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка пред­метных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:  способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сфор­мированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.  При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформиро­ванность каллиграфических и графических навыков.  Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учи­тель должен иметь в виду следующее:   * повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»); * две негрубые ошибки считаются за одну ошибку; * если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошиб­ка, она считается как одна; * ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как раз­ные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»); * при *трёх поправках* оценка снижается на 1 балл.   *Негрубыми считаются следующие ошибки:*   * повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»); * перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена; * дважды написанное одно и то же слово.   *Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*   * ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в пред­ше­ствующих классах не изучались; * отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; * единичный случай замены слова другим без искажения смысла; * отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.   *Ошибкой считается:*   * нарушение орфографических правил при написании слов; * неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очер­чен программой каждого класса; * отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с про­граммой: * дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.   **Оценка письменных работ по русскому языку**  **Диктант**  **«5»** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соот­вет­ствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графиче­ского характера).  **«4»** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуаци­онных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа вы­полнена чис­то, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.  **«3»** - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографиче­ских и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.  **«2»** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.  **«1»** - ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.  **Грамматическое задание**  **«5»** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаружи­вает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять зна­ния при выполнении работы;  **«4»** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет при­ме­нять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;  **«3»** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изучен­ного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;  **«2»** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;  **РАЗДЕЛ 4. Календарно-тематическое планирование**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | **по плану** | **фактически** | |  | **Наша речь и наш язык.** | 02.09 |  | |  | **Текст и его план. Признаки текста.** | 05.09 |  | |  | **Подробное изложение повествова­тельного текста по коллективно со­ставленному плану «Первая вахта».** | 07.09 |  | |  | Работа над ошибками.  **Типы текстов.** | 07.09 |  | |  | **Входной контрольный диктант №1 с грамматическими заданиями.** | 09.09 |  | |  | **Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели выска­зывания.** | 12.09 |  | |  | **Виды предложений по цели выска­зывания и по интонации.** | 14.09 |  | |  | **Диалог. Обращение.** | 14.09 |  | |  | **Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.** | 16.09 |  | |  | **Словосочетание.** | 19.09 |  | |  | **Однородные члены предложения.** | 21.09 |  | |  | **Запятая между однородными чле­нами, соединёнными союзами.** | 21.09 |  | |  | **Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.** | 23.09 |  | |  | **Знаки препинания в предложе­ниях с однородными членами.** | 26.09 |  | |  | **Простые и сложные предложения.** | 28.09 |  | |  | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.** | 28.09 |  | |  | **Простое предложение с однородны­ми членами и сложное предложение.** | 30.09 |  | |  | **Лексическое значение слова** | 03.10 |  | |  | **Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заим­ствованные слова. Устаревшие слова.** | 05.10 |  | |  | **Синонимы, Антонимы. Омонимы.** | 05.10 |  | |  | **Фразеологизмы.** | 07.10 |  | |  | **Состав слова. Значимые части слова** | 10.10 |  | |  | **Правописание гласных и согласных в корнях слов.** | 12.10 |  | |  | **Правописание приставок и суффиксов.** | 12.10 |  | |  | **Правописание гласных и согласных в корне слова.** | 14.10 |  | |  | **Правописание слов с удвоенными согласными.** | 17.10 |  | |  | **Правописание суффиксов.** | 19.10 |  | |  | **Правописание слов с ь и ъ.** | 19.10 |  | |  | **Правописание слов с ь и ъ.**  **Закрепление.** | 21.10 |  | |  | **Части речи.** | 24.10 |  | |  | **Морфологические признаки частей речи** | 26.10 |  | |  | **Глагол. Имя числитель­ное** | 26.10 |  | |  | **Наречие как часть речи.** | 28.10 |  | |  | **Правописание наречий.** | 07.11 |  | |  | **Контрольный диктант №2 по теме «Части речи».** | 09.11 |  | |  | **Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных** | 09.11 |  | |  | **Признаки падежных форм имён существительных** | 11.11 |  | |  | **Различение имён существительных, употреблённых в именительном, ро­дительном, винительном падежах.** | 14.11 |  | |  | **Различение имён существительных, употреблённых в дательном, вини­тельном, творительном падежах.** | 16.11 |  | |  | **Различение имён существительных, употреблённых в предложном па­деже.** | 16.11 |  | |  | **1-е склонение имён существительных.** | 18.11 |  | |  | **Падежные окончания имён суще­ствительных 1-го склонения.** | 21.11 |  | |  | **2-е склонение имён существитель­ных.** | 23.11 |  | |  | **3-е склонение имён существитель­ных.** | 23.11 |  | |  | **Падежные окончания имён суще­ствительных 3-го склонения.** | 25.11 |  | |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»** | 28.11 |  | |  | **Работа над ошибками. Обоб­щение знаний об именах существи­тельных трёх склонений.** | 30.11 |  | |  | **Правописание безударных падеж­ных окончаний имён существитель­ных в единственном числе.** | 30.11 |  | |  | **Именительный и винительный па­дежи.** | 02.12 |  | |  | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.** | 05.12 |  | |  | **Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.** | 07.12 |  | |  | **Падежные окончания одушевлён­ных имён существительных в име­нительном, родительном и вини­тельном падежах.** | 07.12 |  | |  | **Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.** | 09.12 |  | |  | **Падежные окончания имён сущест­вительных в родительном и датель­ном падежах.** | 12.12 |  | |  | **Падежные окончания имён сущест­вительных в творительном падеже.** | 14.12 |  | |  | **Падежные окончания имён суще­ствительных в предложном падеже.** | 14.12 |  | |  | **Правописание безударных оконча­ний имён существительных во всех падежах** | 16.12 |  | |  | **Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.** | 19.12 |  | |  | **Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных».** | 21.12 |  | |  | **Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи.** | 21.12 |  | |  | **Морфологический разбор имени существительного как части речи.** | 23.12 |  | |  | **Склонение имён существительных во множественном числе.** | 26.12 |  | |  | **Именительный падеж имен существительных множественного числа.** | 28.12 |  | |  | **Родительный  падеж имен существительных множественного числа.** | 28.12 |  | |  | **Винительный и родительный паде­жи одушевлённых имён существи­тельных.** | 30.12 |  | |  | **Дательный, творительный и предложный падежи**. | 13.01 |  | |  | **Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»** | 16.01 |  | |  | **Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи** | 18.01 |  | |  | **Род и число имён прилагательных.** | 18.01 |  | |  | **Склонение имён при­лагательных.** | 20.01 |  | |  | **Начальная форма имени прилагательного.** | 23.01 |  | |  | **Именительный падеж имени прилагательного**. | 25.01 |  | |  | **Родительный падеж имени прилагательного.** | 25.01 |  | |  | **Дательный падеж имени прилагательного.** | 27.01 |  | |  | **Именительный, винительный, родительный падежи.** | 30.01 |  | |  | **Родительный и ви­нительный падежи.** | 01.02 |  | |  | **Творительный и предложный падежи.** | 01.02 |  | |  | **Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.** | 03.02 |  | |  | **Склонение имён прилагательных жен­ского рода в единственном числе.** | 06.02 |  | |  | **Родительный, дательный, твори­тельный, предложный падежи.** | 08.02 |  | |  | **Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, да­тельном, творительном и предлож­ном падежах.** | 08.02 |  | |  | **Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.** | 10.02 |  | |  | **Правописание имён прилагательных женского рода в единственном чис­ле.** | 13.02 |  | |  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе.** | 15.02 |  | |  | **Склонение имен прилагательных во множественном числе** | 15.02 |  | |  | **Именительный и винительный падежи.** | 17.02 |  | |  | **Родительный и предложный падежи.** | 20.02 |  | |  | **Дательный и творительный падежи.** | 22.02 |  | |  | **Подробное изложение повествова­тельного текста** | 22.02 |  | |  | **Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное»** Учебник:с.47-48 | 27.02 |  | |  | **Обобщение по разделу «Имя при­лагательное».** | 01.03 |  | |  | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».** | 01.03 |  | |  | **Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения.** | 03.03 |  | |  | **Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.** | 06.03 |  | |  | **Изменение по падежам личных местоимений. Правописание место­имений** | 10.03 |  | |  | **Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного  и множественного числа** | 13.03 |  | |  | **Проверочная работа** | 15.03 |  | |  | **Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»** | 15.03 |  | |  | **Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.** | 17.03 |  | |  | **Время глаголов.** | 20.03 |  | |  | **Неопределенная форма глагола.**. | 22.03 |  | |  | **Неопределённая форма глагола.** | 22.03 |  | |  | **Изменение глаголов по временам.** | 24.03 |  | |  | **Спряжение глагола.** | 03.04 |  | |  | **Спряжение глагола** | 05.04 |  | |  | **2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.** | 05.04 |  | |  | **Обобщение по теме «Глагол».** | 07.04 |  | |  | **I и II спряжение глаголов.** | 10.04 |  | |  | **I и II спряжение глаголов.** | 12.04 |  | |  | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями.** | 12.04 |  | |  | **Правописание глаголов с безудар­ными личными окончаниями** | 14.04 |  | |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** | 17.04 |  | |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** | 19.04 |  | |  | **Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.** | 19.04 |  | |  | **Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»** | 21.04 |  | |  | **Работа над ошибками. Возвратные глаголы.** | 24.04 |  | |  | **Правописание –тся и –ться в  возвратных глаголах.** | 26.04 |  | |  | **Правописание возвратных и невоз­вратных глаголов в настоящем и будущем времени.** | 26.04 |  | |  | **Морфологический разбор глагола.** | 28.04 |  | |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | 03.05 |  | |  | **Правописание глаголов в прошедшем времени.** | 03.05 |  | |  | **Правописание глаголов в прошед­шем времени** | 05.05 |  | |  | **Обобщение по теме «Глагол».** | 10.05 |  | |  | **Обобщение по теме «Глагол».** | 10.05 |  | |  | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | 12.05 |  | |  | **Работа над ошибками. Язык и речь. Текст.** | 15.05 |  | |  | **Предложение и словосочетание.** | 17.05 |  | |  | **Лексическое значение слова**. | 17.05 |  | |  | **Состав слова.** | 19.05 |  | |  | **Правописание орфограмм в значи­мых частях слова.** | 22.05 |  | |  | **Части речи.** | 24.05 |  | | **Итого: 131 час** | | | |     СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания Заместитель директора по УВР  Методического совета  МБОУ Большеремонтненская СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шапошникова И.И.  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022года № \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Скиданова Л. В. |