|  |
| --- |
| **02-03** |

Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Большеремонтненская средняя школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**Рабочая программа**

по учебному предмету геометрия

Уровень общего образования (класс) основное общее 7 класс

Количество часов 51

Учитель **Скиданова Любовь Васильевна**

Программа разработана на основе

Программа: Бурмистрова Т.А. Геометия 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2009. Учебник: Атанасян Л.С..  Геометрия. Учебник для 7-9 классо

# **Раздел1 . Пояснительная записка**

Основная задача обучения математике в школе заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В 2022-2023 учебном году изучение математики в общеобразовательных учреждениях области осуществляется на основе распоряжения правительства Российской Федерации о принятии Концепции модернизации российского образовании, главной целью, которой является достижение нового качества общеобразовательной подготовки школьников.

В документах по нормативно-методическому обеспечению преподавания предметов образовательной области «Математика» перечислены **общие цели школьного математического образования:**

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **развитие** таких качеств личности, как ясность и точность мысли, логическое мышление, пространственное воображение, алгоритмическая культура, интуиция, критичность и самокритичность;
* формирование представлений
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание средствами математики**  культуры личности, знакомство с жизнью и деятельностью отечественных и зарубежных учёных-математиков, понимание значимости математики для общественного прогресса.

**Материалы для рабочей программы составлены на основе:**

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ);
2. Основной образовательной программы основного общего образования 2022-2023 учебного года;
3. Учебного плана МБОУ Большеремонтненской СШ на 2022-2023 учебный год;
4. Положения о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога, осуществляющего функции введения ФГОС ООО;
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Программа по геометрии // Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Составитель: Т.А. Бурмистрова. – М. : Просвещение, 2009
6. Примерная программа основного общего образования по математике МОиН РФ
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации НТ-138/08 от 02.04.2022г ).

«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к

использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих

образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию,

на 2022/2023учебный год»;

1. Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2022 № 24/3,1-8923 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования ,расположенных на территории Ростовской области, на 2022-2023 учебный год»,
2. Учебного плана МБОУ Большеремонтненской СШ на 2022-2023 учебный год;
3. Положения о рабочей программе учителя МБОУ Большеремонтненской СШ

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: ***«Числа и вычисления», «Выражения и их преобразования», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики».***

*Геометрия —* один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Таким образом, в ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии, познакомиться с простейшими фигурами и их свойствами.

**Изучение геометрии в 7 классах направлено на достижение следующих целей:**

* Продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
* Продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* Формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* Воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического прогресса.

В ходе преподавания геометрии в 7 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

* планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
* овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
* целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
* ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

*Основные цели курса:*

-овладение системой математических знаний и умений, необходимых в практической деятельности, продолжения образования;

-приобретение опыта планирования и осуществления алгоритмической деятельности;

-освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;

-приобретение умений ясного и точного изложения мыслей;

-развить пространственные представления и умения, помочь освоить основные факты и методы планиметрии;

-научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов.

*Задачи обучения:*

-ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;

-научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;

-ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;

-изучить все о треугольниках (элементы, признаки равенства);

-изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;

-научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;

-подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Согласно примерному планированию учебного плана изучение геометрии 7 классе может быть следующим:

**I вариант:** со 2 четверти 2 ч в неделю, всего 51ч.

**Место предмета в учебном плане**

Исходя из учебного плана МБОУ БоьшеремонтненскойСШ » изучение геометрии в 7 классах ведётся по 1 варианту

**Итого:**

всего – 51 ч.; в неделю – 2 ч.; контрольные работы – 5ч.;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс |  |  |  | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график ,учебный план школы, расписание занятий на 2021-2022 учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 7 класс |  |  |  | 2часа в неделю –2-4 четверти  1 вариант -51 часа за год | 2часа в неделю –2-4 четверти  1 вариант -51часа за год  ( вт., чет.) | 2 часа | ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ –  -24.02; 9.05.2023.. |

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета ,курса и система их оценивания**

**1.Контрольные мероприятия по оценки качества подготовки учащихся:**

Выявление промежуточных и текущих результатов изучения темы проводиться в форме письменных работ, тестов, практических работ, устного опроса, взаимоконтроля; итоговая аттестация - согласно уставу образовательного учреждения.

Контрольные работы составляются с учётом обязательных результатов обучения.

В целях усиления развивающих функций задач, развития творческой активности учащихся, активизации поисково-позновательной деятельности используются творческие задания, задачи на моделирование, конструирование геометрических фигур, задания практического характера.

**2. Требования к уровню подготовки учащихся в соответствии с Государственным образовательным стандартом**

**Уровень обязательной подготовки определяется следующими умениями:**

* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
* изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
* в простейших случаях строить сечения и развёртки пространственных тел;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* вычислять значения геометрических величин ( длин, углов, площадей, объёмов); в том числе: для углов от ; определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одного из них; находить стороны , углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур составленных из них;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии.
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описание реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчётов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решение геометрических задач с использование тригонометрии;
* решение практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами ( линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Изучение программного материала даёт возможность учащимся**

* Осознать, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов; научиться использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; получить представления о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве;
* Усвоить систематизированные сведения о плоских фигурах и основных геометрических отношениях;
* Приобрести опыт дедуктивных рассуждений: уметь доказывать основные теоремы курса, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
* Научиться решать задачи на доказательство, вычисление и построение; овладеть набором эвристик, часто применяемых при решении планиметрических задач на вычисление и доказательство;
* Приобрести опыт применения аналитического аппарата для решения геометрических задач.

**3. Характеристика и система оценивания контрольно-измерительных материалов курса геометрии 7 класса**

**«Дидактические материалы»** являются частью учебного комплекта для 7 – 9 классов. Сборник содержит задания, которые дополняют систему упражнений учебника. Здесь представлены 26 самостоятельных работ, 4 математических диктанта и 5 контрольных работ. Основная цель самостоятельных работ – организация деятельности учащихся по решению задач с учетом их индивидуальных особенностей и уровня подготовки, а так же, для текущего контроля умений и навыков. Работы, за некоторым исключением, состоят из двух задач и рассчитаны на 15 минут. Работы даны в восьми вариантах и различны по уровню сложности.

В первом и втором вариантах каждой работы предлагаются задачи, для успешного решения которых учащиеся должны применить знания на уровне минимальных программных требований.

Третий и четвертый варианты состоят из задач среднего уровня сложности. Они по сложности соответствуют большинству основных задач учебника.

Пятый и шестой варианты предназначены для более подготовленных учащихся. При решении задач этих вариантов требуется умение применять знания в усложненных ситуациях, иметь достаточно высокий уровень развития вычислительных навыков и навыков проведения тождественных преобразований.

Седьмой и восьмой варианты состоят из задач, при решении которых требуется творческое применение знаний. Эти задачи могут быть предложены учащимся после выполнения ими основной работы в оставшееся время или на факультативных занятиях.

**Система оценивания результатов самостоятельной работы:**

* для получения отметки **«3»** достаточно верно, с полными обоснованиями, решить одну из двух предложенных задач. Если работа содержит только 1 задачу, то отметка «3» может быть выставлена в том случае, если присутствуют все основные шаги в решении задачи, но решение не закончено.
* для получения отметки **«4»** необходимо правильно решить обе предложенные задачи. Но может быть допущена вычислительная ошибка, недостаточные обоснования или их отсутствие. Если работа содержит только одну задачу, то отметку «4» можно поставить, если задача решена, но недостаточные (или отсутствуют) обоснования шагов решения.
* для получения отметки **«5»** необходимо правильно и с полным обоснованием решить все предложенные задачи.

**Контрольные работы** размещены в сборникепрограммам общеобразовательных учреждений, составитель Т.А.Бурмистрова, 2009г. Они составлены в двух вариантах и предназначены для проведения итоговой проверки знаний по каждой теме курса геометрии7 класса. Сложность вариантов примерно одинакова. Предложен текст итоговой контрольной работы и итогового теста для 7 класса.

**Система оценивания результатов контрольной работы:**

* Отметка **«5»** ставится, если верно и с полным обоснованием решены все предложенные задачи.
* Отметка **«4»** ставится, если решены все задачи, но отсутствуют обоснования, допущены 1 – 2 вычислительных ошибки, или решение одной из задач не закончено.
* Отметка **«2»** ставится, если не решена ни одна из предложенных задач.
* Отметка **«3»** ставится в остальных случаях.

**Зачеты** составлены по теоретическому материалу курса геометрии 7 класса. Основная цель – организация проверки знаний теоретического материала по каждой теме. Проводятся зачеты на уроках обобщения и систематизации знаний перед контрольной работой по соответствующей теме. Ученик получает **«зачет»**, если верно ответит на вопросы и докажет одну из теорем. Если получена оценка **«незачет»**, то ученик обязан пересдать зачет.

**Оценка тестовых работ учащихся**

С помощью тестов проверяются как полученные учащимися важнейшие предметные знания и умения, так и универсальные способы деятельности.

К каждому тестовому заданию предлагаются несколько вариантов ответа (от 2 до 4). Ученик, выбрав верный с его точки зрения ответ, ставит в соответствующей клеточке знак.

На выполнение теста рекомендуется отводить не более 20 минут урока.

При оценивании теста каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Отметка выставляется с учетом числа набранных учеником баллов, при этом имеется в виду, что цена одного задания теста равна 1 баллу (см. таблицу).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Число заданий | Оценка | | | | |
| 12 | Баллы | 12 | 10-11 | 6-9 | 0-5 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 11 | Баллы | 11 | 9-10 | 6-8 | 0-5 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 10 | Баллы | 10 | 8-9 | 5-7 | 0-4 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 | Баллы | 9 | 7-8 | 5-6 | 0-4 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | Баллы | 8 | 6-7 | 4-5 | 0-3 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7 | Баллы | 7 | 5-6 | 4 | 0-3 |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Раздел  3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА**

**Начальные понятия и теоремы геометрии.** Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка,прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная. Угол.Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой. Многоугольники. Окружность и круг.

**Треугольники.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана,биссектриса. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость междувеличинами сторон и углов треугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Величина угла. Градусная мера угла.

**Построения с помощью циркуля и линейки.** Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам,построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы.

.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

Методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 года

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года №\_\_\_\_

руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.

**Зачеты**

**по геометрии по курсу 7 класса**

**Зачет №1.**

**Тема: «Начальные геометрические сведения».**

Вопросы к зачету:

1. Что такое геометрия, планиметрия, стереометрия?
2. Сформулировать свойства прямых на плоскости.
3. Что такое луч? Как обозначаются лучи?
4. Что такое отрезок? Как обозначаются отрезки?
5. Что такое угол? Что такое вершина и стороны угла?
6. Как сравнить два угла?
7. Какой угол называется развернутым?
8. Какие фигуры называются равными?
9. Как сравнить два отрезка?
10. Что называется биссектрисой угла?
11. Сформулировать свойства измерения отрезков (их 4).
12. Что такое градусная мера угла?
13. Сформулировать свойства измерения углов 9их 4).
14. Какой угол называется прямым, острым, тупым?
15. Какие углы называются смежными?
16. Сформулировать теорему о свойстве смежных углов.
17. Какие углы называются вертикальными?
18. Сформулировать теорему о свойстве вертикальных углов.
19. Какие прямые называются перпендикулярными? Как обозначаются перпендикулярные прямые?
20. Сформулировать свойства перпендикулярных прямых.

Теоремы к зачету (с доказательством):

1. Свойство смежных углов.
2. Свойство вертикальных углов.
3. Свойство перпендикулярных прямых.

**Зачет №2.**

**Тема: «Треугольники».**

Вопросы к зачету:

1. Сформулировать определение треугольника, его элементов.
2. Что такое периметр треугольника?
3. Какие треугольники называются равными?
4. Сформулировать свойства равных треугольников.
5. Что такое теорема и доказательство теоремы?
6. Сформулировать теорему, выражающую первый признак равенства треугольников.
7. Сформулировать теорему о единственности перпендикуляра к прямой.
8. Что такое медиана треугольника?
9. Что такое биссектриса треугольника?
10. Что такое высота треугольника?
11. Сколько медиан, биссектрис и высот в любом треугольнике? Сформулировать их свойство.
12. Какой треугольник называется равнобедренным? Его элементы.
13. Какой треугольник называется равносторонним?
14. Сформулировать свойство углов при основании равнобедренного треугольника.
15. Сформулировать теорему о свойстве биссектрисы равнобедренного треугольника.
16. Сформулировать теорему, выражающую второй признак равенства треугольников.
17. Сформулировать теорему, выражающую третий признак равенства треугольников.
18. Сформулировать определение окружности, ее радиуса, диаметра, хорды.
19. Сформулировать определение круга.

Теоремы к зачету (с доказательством):

1. Первый признак равенства треугольников.
2. Теорема о единственности перпендикуляра к прямой.
3. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника.
4. Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника.
5. Второй признак равенства треугольников.
6. Третий признак равенства треугольников.
7. Построение угла, равного данному.
8. Построение биссектрисы угла.
9. Построение середины отрезка.
10. Построение перпендикулярных прямых.

**Зачет №3.**

**Тема: «Параллельные прямые».**

Вопросы к зачету:

1. Что такое аксиома? Примеры аксиом.
2. Сформулировать определение параллельных прямых.
3. Какие отрезки называются параллельными?
4. Что такое секущая? Объяснить, какие углы являются накрест лежащими, односторонними, соответственными.
5. Сформулировать 5 признаков параллельности прямых.
6. Сформулировать аксиому параллельных.
7. Сформулировать следствия из аксиомы параллельных.
8. Сформулировать теорему о пересечении одной из двух параллельных прямых данной прямой.
9. Что такое условие и заключение теоремы? Какая теорема называется обратной данной.
10. Сформулировать свойство накрест лежащих углов.
11. Сформулировать свойство соответственных углов.
12. Сформулировать теорему о прямой, перпендикулярной одной из двух параллельных прямых.

Теоремы к зачету (с доказательством):

1. Признак параллельности прямых по накрест лежащим углам.
2. Признак параллельности прямых по соответственным углам.
3. Признак параллельности прямых по односторонним углам.
4. Теорема о пересечении одной из двух параллельных прямых данной прямой.
5. Теорема о двух прямых, параллельных третьей.
6. Свойство накрест лежащих углов.
7. Свойство соответственных углов.
8. Теорема о прямой, перпендикулярной одной из двух параллельных прямых.

**Зачет №4.**

**Тема: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».**

Вопросы к зачету:

1. Сформулировать теорему о сумме углов треугольника.
2. Сформулировать определение внешнего угла треугольника.
3. Сформулировать свойство внешнего угла треугольника.
4. Какой треугольник называется остроугольным, прямоугольным, тупоугольным?
5. Сформулировать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее.
6. Сформулировать неравенство треугольника.

Теоремы к зачету (с доказательством):

* + 1. Теорема о сумме углов треугольника.
    2. Свойство внешнего угла треугольника.
    3. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.
    4. Признак равнобедренного треугольника.
    5. Неравенство треугольника.

**Зачет №5.**

**Тема: «Прямоугольные треугольники.**

**Задачи на построение».**

Вопросы к зачету:

1. Сформулировать свойства прямоугольных треугольников.
2. Сформулировать признаки равенства прямоугольных треугольников.
3. Что называется расстоянием между двумя точками.
4. Объяснить понятия: наклонная, перпендикуляр, проекция наклонной на прямую.
5. Что называется расстоянием от точки до прямой?
6. Сформулировать свойство точек двух параллельных прямых.
7. Что называется расстоянием между параллельными прямыми?

Теоремы к зачету (с доказательством):

* 1. Доказать, что сумма острых углов прямоугольного треугольника равна 90 градусов.
  2. Свойство катета прямоугольного треугольника, лежащего против угла в 30 градусов.
  3. Свойство угла прямоугольного треугольника, лежащего против катета, равного половине гипотенузы.
  4. Признак равенства прямоугольных треугольников по двум катетам.
  5. Признак равенства прямоугольных треугольников по катету и прилежащему острому углу.
  6. Признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и острому углу.
  7. Признак равенства прямоугольных треугольников по гипотенузе и катету.
  8. Признак равенства прямоугольных треугольников по катету и противолежащему острому углу.
  9. Теорема о свойстве точек двух параллельных прямых.
  10. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.
  11. Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.
  12. Построение треугольника по трем сторонам.

6

**Лист коррекции выполнения тематического планирования**

**Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок, которые требуют коррекции** | | | **Уроки, содержащие коррекцию** | | **Утверждено завучем** |
| Номер урока по тем. плану | Тема урока | Причина коррекции | Дата | Форма коррекции  Варианты:  -объединение тем (указать с какой ,№ урока);  -домашнее изучение с последующей контрольной работой;  -другие |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |