Ростовская область Ремонтненский район село Большое Ремонтное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большеремонтненская средняя школа.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Большеремонтненской СШ

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Торбенко Г.А.

**Рабочая программа**

По учебному предмету родная (русская) литература

Уровень общего образования Основное общее 7 класс

Количество часов 33

Учитель **Ворвулева Любовь Дмитриевна**

Программа разработана на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании); Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Примерная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№273 ФЗ;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования;

3. Примерной программы, разработанной на основе требований федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования к

результатам освоения основной̆ образовательной̆ программы основного общего

образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в

образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Общая характеристика учебного предмета «Родная литература (русская)»**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней.

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература».

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература».

**Цели курса родной русской литературы** в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую 1 Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

**Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей**:

• воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

• формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

• осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

• развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

**Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:**

• приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

• осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

• выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

• получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

• выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

• формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

• накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

• формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

• развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др. В основу курса родной русской литературы заложена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании школьников. Объединяющим принципом для содержания предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» является культурноисторический подход к представлению дидактического материала. На его основе в программе учебного предмета «Родная литература (русская)» выделяются проблемно-тематические блоки, каждый из которых включает сопряжённые с ним ключевые слова, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Через ключевые для национального сознания культурные понятия, формирующие ценностное поле русской литературы, отражается когнитивное пространство, которое является формой существования русской культуры в сознании как народа в целом, так и отдельного человека.

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие (например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа), духовные основы русской культуры;

б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историкокультурным комментарием к ним.

**Место учебного предмета «Родная (русская) литература» в учебном плане**

Программа по русскому языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 34 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ | Утверждённый календарный учебный график ,учебный план школы, расписание занятий на 2023-2024учебный год | Потеря учебного времени | Причины потери учебного времени |
| 7класс | 1 час в неделю – 34 часов в год | 33 часа | 1 час | 01.05.2024г |

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 7 классе составляет не менее 34 недель. На изучение родного русского языка в основной школе отводится 34 учебных часов. Распределение учебного времени представлено в таблице.

**Учебно-методический комплекс**

Александрова О.М. Аристова М.А. Беляева Н.В. Добротина И.Н. Критарова Ж.Н.

Мухаметшина Р.Ф. Русская родная литература. 7 класс. Учебное пособие для

общеобразовательных организаций. «Просвещение», 2022.

Примерная программа основного общего образования по родной литературе

(русской). 5-9 классы (одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию Протокол от 17 сентября 2020 года № 3/20).

«Просвещение».\_\_

**РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в 7 классе

направлено на достижение обучающимися следующих личностных,

метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная

литература (русская)»на уровне основного общего образования достигаются в

единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации,

реализующей программы основного общего образования, в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными

ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и

способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,

формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная

литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать

готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением

опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений

воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав,

уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации,

реализующей программы основного общего образования, местного

сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и

многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном

самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство,

помощь людям, нуждающимся в ней);

***Патриотического воспитания***:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и

многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов

России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке,

искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям

народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных

народов, проживающих в родной стране;

***Духовно-нравственного воспитания:***

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного

выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом

осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность

личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***Эстетического воспитания:***

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства

коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических

культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального***

***благополучия:***

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный

режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление

алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного

поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт

и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять

собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и

такого же права другого человека;

***Трудового воспитания:***

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,

образовательной организации, реализующей программы основного общего

образования, города, края) технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода

деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в

том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов и потребностей;

***Экологического воспитания:***

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для

решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки

их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера

экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях

взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности;

***Ценности научного познания:***

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений

об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать

пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к

изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей,

соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью,

группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках

социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях

неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень

своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у

других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых

знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты

собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и

представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и

экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду,

достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию

как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать

принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и

последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями.**

***Базовые логические действия:***

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для

обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для

выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,

умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом

самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и

желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать

искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и

суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей

объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в

ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами

оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их

последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе

информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и

заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать

информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну

и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и

иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной

графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным

педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

***1) Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных

знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать

конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к

собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой

темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание

благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,

обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента,

исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и

особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***2) Совместная деятельность:***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы

при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения

групповых форм

взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность

руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом

предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы

(обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему

направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к

предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

***1) Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений

(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),

выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты

решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма

решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения

новых знаний об изучаемом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

***2) Самоконтроль:***

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

***3) Эмоциональный интеллект:***

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и

эмоциями других; — выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и

намерения другого; — регулировать способ выражения эмоций.

***4) Принятие себя и других:***

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных

песен

(исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской

литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа;

осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и

нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в

контексте культур народов России; русских национальных традициях в

произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и

мастерах;

3)иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма

и героизма в произведениях о защите

Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится

решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста

по

предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора

читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и

собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной

характеристики героев, ответа на

проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения

словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать

произведения для внеклассного чтения; 5) владеть умениями самостоятельной

проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками

работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и

презентации.

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Россия — Родина моя**

**Преданья старины глубокой**

*Русские народные песни*

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» и др.

*Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе*

**А. С. Пушкин.** «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка

была…», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом…» и др.

**Города земли русской**

*Сибирский край*

**В. Г. Распутин.** «Сибирь, Сибирь…» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

**А.И. Солженицын.** «Колокол Углича».

**Родные просторы**

*Русское поле*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф

«Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

**Раздел 2. Русские традиции**

**Праздники русского мира**

*Пасха*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве»,

А. С. Хомяков«Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П.

Боткину).

**А. П. Чехов.** «Казак».

**Тепло родного дома**

*Русские мастера*

**В. А. Солоухин.** «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

**Ф. А. Абрамов.** «Дом» (один фрагмент по выбору).

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

**Раздел 3. Русский характер — русская душа**

**Не до ордена — была бы Родина**

*На Первой мировой войне*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь»,

Н. С. Гумилёв«Наступление», «Война» и др.

**М. М. Пришвин.** «Голубая стрекоза».

**Загадки русской души**

*Долюшка женская*

**Стихотворения** (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А.

Некрасов«Внимая ужасам войны…», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и др.

**Ф. А. Абрамов.** «Золотые руки».

**О ваших ровесниках**

*Взрослые детские проблемы*

**А. С. Игнатова.** «Джинн Сева».

**Н. Н. Назаркин.** «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например,

«Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

**Лишь слову жизнь дана**

*Такого языка на свете не бывало*

**Стихотворения** (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер…» и др.

**РАЗДЕЛ 4. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и программ** | **Количество часов** |
| **1** | Предания старины глубокой | **3** |
| **2** | Города земли русской | **4** |
| **3** | Родные просторы | **4** |
| **4** | Праздники русского мира | **3** |
| **5** | Тепло родного дома | **4** |
| **6** | Не до ордена — была бы Родина | **4** |
| **7** | Загадки русской души | **4** |
| **8** | О ваших ровесниках | **3** |
| **9** | Лишь слову жизнь дана | **2** |
| **10** | Развитие устной и письменной речи | **1** |
| **11** | Защита проектов | **1** |
|  | Итого | **33** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **план** | **Дата факт.** |
| 1 | Русские народные песни (исторические):«На заре то было, братцы, на утренней» | 06.09 |  |
| 2 | Русские народные песни (лирические) «Ах вы, ветры, ветры буйные…» | 13.09 |  |
| 3 | Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» | 20.09 |  |
| 4 | И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была…», | 27.09 |  |
| 5. | А. К.Толстой. «Моя душа летит приветом…» | 04.10 |  |
| 6. | Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…»(главы) | 11.10 |  |
| 7. | «Тобольск»)  7 А. И. Солженицын. «Колокол Углича» | 18.10 |  |
| 8 | Русское поле: И. С. Никитин.«Поле». | 25.10 |  |
| 9. | И. А. Гофф. «Русское поле» | 08.11 |  |
| 10. | Д. В. Григорович. «Пахарь» ( главы из повести) | 15.11 |  |
| 11 | Праздники русского мира. Пасха:К. Д. Бальмонт  «Благовещенье в Москве» | 22.11 |  |
| 12. | А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху» | 29.11 |  |
| 13. | А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину) | 06.12 |  |
| 14. | Праздники русского мира. Пасха: А. П. Чехов. «Казак» | 13.12 |  |
| 15. | Русские мастера: С. А.  Есенин. «Ключи Марии»(фрагмент | 20.12 |  |
| 16. | Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент) | 27.12 |  |
| 17. | Русские мастера: В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» | 17.01 |  |
| 18. | На Первой мировой войне: С. М. Городецкий.  «Воздушный витязь» | 24.01 |  |
| 19. | Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война» | 31.01 |  |
| 20. | Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость | 07.02 |  |
| 21 | Г. М. Иванов. «Георгий Победоносец», | 14.02 |  |
| 22 | М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза» | 21.02 |  |
| 23 | М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза» | 28.02 |  |
| 24. | Долюшка женская: Ф. И.Тютчев. «Русской  женщине» | 06.03 |  |
| 25. | Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы…» | 13.03 |  |
| 26. | Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны…» | 20.03 |  |
| 27. | Ф. А. Абрамов. «Золотые руки», | 03.04 |  |
| 28. | В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия…» | 10.04 |  |
| 29. | Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн  Сева» | 17.04 |  |
| 30. | Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин.  «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка»,«Ах,  миледи!», «Про личную жизнь») | 24.04 |  |
| 31 | Такого языка на свете не бывало:  Вс.Рождественский.«В родной поэзии совсем не | 08.05 |  |
| 32 | Развитие устной и письменной речи | 15.05 |  |
| 33 | Защита проектов | 22.05 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель директора по УВР

методического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

МБОУ Большеремонтненской СШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023года

От \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 года №\_\_\_

Руководитель МС\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Скиданова Л.В.