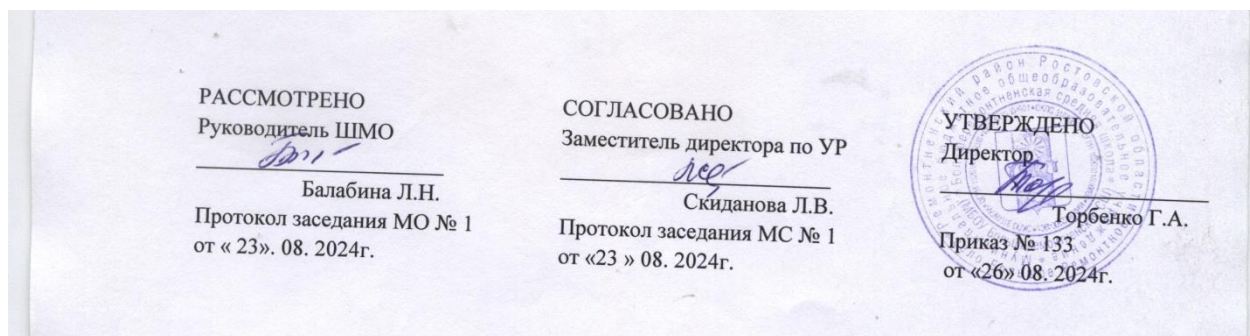


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района
МБОУ Большеремонтненская СШ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4652873)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

с. Большое Ремонтное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение времени представлено в таблице.

Класс	Федеральный базисный учебный план для ОУ	Утвержденный календарный график, учебный план школы, расписание занятий на 2024-2025 учебный год	Потеря учебного времени	Причины потери учебного времени
4	4 часа в неделю – 136 часов в год	132 часа (понедельник, среда, четверг, пятница)	4 часа	Праздничный день 01.05.2024г. 02.05.2025г. 08.05.2024г. 09.05.2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность,

время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		10		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			02.09.2024	
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, классификация	1			04.09.2024	
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			05.09.2024	
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			06.09.2024	
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			09.09.2024	
6.	Повторение изученного в 3	1			11.09.2024	

	классе. Алгоритм умножения на однозначное число					
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			12.09.2024	
8.	Входная контрольная работа	1	1		13.09.2024	
9.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			16.09.2024	
10.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			19.09.2024	
12.	Представление текстовой задачи на модели	1			20.09.2024	
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			23.09.2024	
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение	1			26.09.2024	

	его значения					
16.	Решение задачи разными способами	1			27.09.2024	
17.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.09.2024	
18.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			03.10.2024	
20.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21.	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			09.10.2024	
23.	Контрольная работа №1	1	1		10.10.2024	
24.	Сравнение и упорядочение чисел	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25.	Решение задач на работу	1			14.10.2024	
26.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c

	признаков сравнения чисел					
27.	Умножение на 10, 100, 1000	1			17.10.2024	
28.	Деление на 10, 100, 1000	1			18.10.2024	
29.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			21.10.2024	
30.	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			23.10.2024	
31.	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

	ситуациях					
35.	Решение задач на нахождение площади	1			08.11.2024	
36.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			11.11.2024	
37.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
38.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			18.11.2024	
41.	Решение задач на расчет времени	1			20.11.2024	
42.	Доля величины времени, массы, длины	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92

43.	Сравнение величин, упорядочение величин	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44.	Закрепление. Таблица единиц времени	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45.	Контрольная работа №2	1	1		27.11.2024	
46.	Применение представлений о площади для решения задач	1			28.11.2024	
47.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			29.11.2024	
48.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			02.12.2024	
49.	Письменное сложение многозначных чисел	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50.	Решение задач на нахождение длины	1			05.12.2024	
51.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			06.12.2024	
52.	Разностное и кратное сравнение величин	1			09.12.2024	
53.	Письменное вычитание многозначных чисел	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
54.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			12.12.2024	

55.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			13.12.2024	
56.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			16.12.2024	
57.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59.	Примеры и контрпримеры	1			20.12.2024	
60.	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			23.12.2024	
61.	Вычисление доли величины	1			25.12.2024	
62.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			26.12.2024	
63.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64.	Контрольная работа № 3	1	1		28.12.2024	
65.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.01.2025	

66.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			15.01.2025	
67.	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			20.01.2025	
70.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			22.01.2025	
71.	Задачи с недостаточными данными	1			23.01.2025	
72.	Таблица: чтение, дополнение	1			24.01.2025	
73.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			29.01.2025	
75.	Умножение на однозначное	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4a

	число в пределах 100000					a
76.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			31.01.2025	
77.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			03.02.2025	
78.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			05.02.2025	
79.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80.	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81.	Сравнение геометрических фигур	1			10.02.2025	
82.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			12.02.2025	
83.	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90

84.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			14.02.2025	
85.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			17.02.2025	
86.	Контрольная работа №4	1	1		19.02.2025	
87.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			20.02.2025	
88.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			21.02.2025	
89.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			24.02.2025	
90.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			26.02.2025	
91.	Разные приемы записи решения задачи	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

93.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			06.03.2025	
96.	Периметр многоугольника	1			07.03.2025	
97.	Решение задач на движение	1			10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			12.03.2025	
99.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100.	Разные формы представления одной и той же информации	1			14.03.2025	
101.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2473b
102.	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			19.03.2025	

103.	Применение алгоритмов для вычислений	1			20.03.2025	
104.	Деление с остатком	1			21.03.2025	
105.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			31.03.2025	
106.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			02.04.2025	
107.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			03.04.2025	
108.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410

110.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			09.04.2025	
111.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			10.04.2025	
112.	Контрольная работа №5	1	1		11.04.2025	
113.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
114.	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			16.04.2025	
115.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			17.04.2025	
116.	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			18.04.2025	
117.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			21.04.2025	
118.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			24.04.2025	
120.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d54

	100000					4
121.	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			28.04.2025	
122.	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124.	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			07.05.2025	
125.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126.	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			14.05.2025	
127.	Итоговая контрольная работа	1	1		15.05.2025	
128.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			19.05.2025	

130.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40 https://m.edsoo.ru/c4e20cee
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	2		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://www.resheba.net/>

<https://lesson.edu.ru/>