**МБОУ Большеремонтненская СШ**

**Обобщение опыта работы:**

**«Активные методы обучения – как средство повышения познавательной деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС»**

***Подготовила:***

 ***Балабина Людмила Николаевна –***

***учитель начальных классов***

***высшей категории***

***1 слайд***

**Активные методы обучения – как средство повышения познавательной деятельности младшего школьника в условиях реализации ФГОС.**

***2 слайд***

Василий Александрович Сухомлинский говорил:

«Методы, используемые в учебной деятельности, должны

вызывать интерес у ребенка к познанию окружающего мира,

а учебное заведение стать школой радости. Радости

познания, творчества, общения».

***3 слайд***

Переход начального образования на обучение по новым стандартам требует от педагогов абсолютно нового подхода к организации обучения. **Перед учителем поставлены новые цели**: ***формирование универсальных учебных действий и мотивации к обучению.*** Одной из **проблем**, волнующей учителей является вопрос, как ***развить у ребенка устойчивый интерес к учебе, к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске, другими словами как активизировать познавательную деятельность в процессе обучения, как научить учиться.*** Без хорошо продуманных методов обучения трудно организовать усвоение программного материала. По моему мнению, этому могут способствовать активные формы и методы обучения. Если привычной и самой желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применить игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. На этом и должен быть построен современный урок в начальной школе. Все этапы урока могут включать активные методы обучения.

***4 слайд***

**Целью** моей педагогической деятельности является развитие познавательного интереса младшего школьника через активные методы обучения.

**Активные методы обучения** - это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

***5 слайд***

**Активные методы обеспечивают решение образовательных задач в разных аспектах:**

- формирование положительной учебной мотивации;

- повышение познавательной активности обучающихся;

- активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс;

- стимулирование самостоятельной деятельности;

- развитие творческих способностей и нестандартности мышления;

- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающегося;

- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого обучающегося и

 определение условий для их проявления и развития;

- развитие навыков самостоятельного умственного труда.

**Активные методы обучения я постепенно ввожу в свою практику с 1 класса** на различных уроках и во внеклассной работе. Это позволяет мне сделать уроки современными, насыщенными, творческими, отвечающими потребностям обучающихся, родителей, общества.

***6 слайд***

**Активные методы применяю на всех этапах урока.** Наиболее эффективными методами обучения на уроках являются:

**-методы начала урока;**

**-методы выяснения целей, ожиданий, опасений;**

**-методы презентации учебного материала;**

**-методы организации самостоятельной работы;**

**-методы подведения итогов, рефлексия;**

**-методы релаксации.**

***7 слайд***

**Методы начала урока.**

**Цель:** активизация внимания обучающихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности, настрой детей на продуктивную работу, установление контакта между учениками.

Динамично и эффективно начать урок, активизировать внимание обучающихся, задать нужный ритм, обеспечить позитивный рабочий настрой, пожелание добра помогают следующие методы:

**"Здороваемся глазами", «Улыбнемся друг другу», «Приветствие», «Самолётик пожеланий», «Дерево Дружбы», Игра «Скажем «Здравствуйте!», «Поздороваемся локтями».**

***8 слайд***

Перед Вами метод **«Поздороваемся локтями».**

Ученики прикасаются локтями друг другу, мысленно желают всем добра. Затем вслух произносят пожелания.

***9 слайд***

 **Метод «Улыбнемся друг другу»**

- Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.

**Такие забавные** игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями, способствуют установлению контакта между учениками в течение нескольких минут.

***10 слайд***

**Методы выяснения целей, ожиданий и опасений**

**Цель:** выяснение ожиданий и опасений, постановка целей обучения.

Перед началом работы я объясняю, почему важно выяснить цели, ожидания и опасения.

**Применяю такие методы: «Что у меня на сердце», «Дерево ожиданий» или «Разноцветные листы», «Поляна снежинок».**

***11 слайд***

**На слайде вы видите метод «Что у меня на сердце»**.

Ученики на сердечках пишут причины, отчего на сердце, сейчас тяжело, и причины, отчего на сердце легко.

В конце занятия мы вернёмся к этим сердечкам и узнаем, подтвердились ли их опасения или им было уютно и комфортно на уроке.

***12 слайд***

 **Метод «Поляна снежинок»**

Кто уверен в своих силах, не испытывает страха перед уроком поднимает белую снежинку. Кому немножко страшновато, кто не уверен в себе, поднимает голубую снежинку.

**Эти методы** побуждают обучающихся к самооценке, а мне позволяют лучше понять класс и каждого ученика, и полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

***13 слайд***

**Методы презентации учебного материала**

**Цель:** представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.

В процессе урока мне регулярно приходится сообщать новый материал обучающимся. Вот здесь**-**то и требуется проявление моего творчества. Чем ярче, интересней и образней будет презентация нового материала, тем быстрее и прочнее будет усвоена новая тема. Вместо привычного устного рассказа о новой теме я использую следующие методы представления нового материала: **«Магазин», «Корзина идей», «Ковёр идей», «Составление кластера», «Инфо-угадайка», «Мозговой штурм», «Написание синквейна».**

***14 слайд***

**Вы видите метод «Магазин»**.

На доске картинки с изображениями предметов. Каждый ученик подходит к доске, произносит фразу: «Я покупаю морковь потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос что?» или: « Я покупаю зайчика потому, что слово, обозначающее этот предмет, отвечает на вопрос кто?» Ученик, правильно задавший вопрос, забирает картинку.

После покупки всех картинок подводится итог - чей ряд купил больше картинок.

***15 слайд***

М**етод «Составление кластера».**

Смысл этого приема заключается в попытке систематизировать имеющиесязнания по той или иной теме.

***16 слайд***

М**етод «Написание синквейна».**

Составляя синквейн, каждый реализует свои таланты и способности: интеллектуальные, творческие, образные. Если задание выполнено правильно, то синквейн обязательно получится эмоциональным.

**Такие методы** позволяют мне сориентировать обучающихся в теме, представить им основные направления движения для дальнейшей самостоятельной работы с новым материалом.

***17 слайд***

**Методы организации самостоятельной работы над темой**

**Цель:** систематизация имеющихся знаний, закрепление пройденного материала.

Чем разнообразнее и интереснее самостоятельная работа, тем продуктивнее прошел урок. При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы учащимся было интересно проработать новый материал.

**Применяю следующие методы «Творческая мастерская», «Пометки на полях», «На линии огня».**

***18 слайд***

**Перед вами метод «Творческая мастерская»**

К уроку дети готовят рисунки, иллюстрации на заданную тему, пишут сочинения, рассказы. Делятся на группы, создают и презентуют групповой проект на заданную тему.

**Эти методы** позволяют закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, приводя к полноценному освоению учебного материала.

***19 слайд***

**Методы подведения итогов занятия, рефлексия.**

**Цель:** эффективно, грамотно, интересно подвести итог урока и завершить работу. Выяснить, что дети усвоили хорошо и на что обратить внимание.

**В этом мне помогают такие методы: «Солнышко и туча», «Ромашка», упражнение «Комплименты», «Итоговый круг», «Мудрый совет», «Парный выход»,**   **«Микрофон».**

***20 слайд***

**На слайде метод «Солнышко и туча».**

Если вы довольны собой, выберите солнышко. Если вы недовольны, выберите тучку. Если вам нужно что-нибудь выяснить, выберите солнышко за тучкой.

Преобладание солнышек над тучами позволяет мне сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.

***21 слайд***

 **Метод «Парный выход» (использовался на уроке русского языка)**

Я вызываю к доске ученика. Тот подбирает себе пару, а затем записывает по памяти любое словарное  слово, обозначающее предмет. Его товарищ находит подходящее к этому слову название действия и записывает рядом. Учащиеся записывают слова с их предварительным орфографическим проговариванием.

**Эти методы** помогают эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока. Для меня этот этап очень важен, поскольку позволяет выяснить, что ребята усвоили хорошо, а на что необходимо обратить внимание на следующем уроке. Кроме того, обратная связь от учеников позволяет мне скорректировать урок на будущее.

***22 слайд***

**Методы релаксации**

**Цель:**  повысить уровень энергии в классе, прийти в бодрое настроение, активно подвигаться в перерыве на уроке.

На каждом уроке делаю паузу, всегда помню о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 3-4 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

**Применяю методы: «Музыкальные физминутки», «Делай как я», Упражнение «Четыре стихии», Упражнение «Пантомима», «Кулачки», «Шарик», «Солнышко и тучка'», «Морские волны», «Полет птицы», «Порхание бабочки».**

***23 слайд***

**«Музыкальные физминутки»**

Детям очень нравятся. Даже самые стеснительные ученики весело и задорно танцуют.

***24 слайд***

**Метод «Порхание бабочки»**

Вообразите себе, что вы бабочки с большими красивыми крыльями. Легкий ветерок нежно гладит ваши крылышки и вы взлетаете. Вам хорошо, приятно. Потянитесь, улыбнитесь ласковому ветерку и друг другу.

**Можно** использовать любые игры и упражнения, способствующие развитию самоорганизации, самоконтроля, снятию эмоционального напряжения.

***25 слайд***

Системное и целенаправленное применение активных методов позволяет мне обеспечить эффективность образовательного процесса и гарантированное достижение запланированных целей обучения, воспитания и развития. Работая над формированием учебно-познавательной компетенции, я создаю благоприятную образовательно-развивающую среду, которая помогает моим ученикам быть активными, любознательными, способными адаптироваться на третьем уровне образования.

***26 слайд***

**Это позволяет мне уверенно сказать, что у моих выпускников будет сформировано стремление к познанию:**

* они умеют самостоятельно работать с источником знаний;
* понимают и принимают учебные задания, проверяют свою работу и работу напарника, ведут контроль над своими действиями;
* дают грамотное сравнение, анализ, обобщение, классификацию и систематизацию материала;
* с удовольствием участвуют в диспутах, грамотно ведут диалог;
* а главное, у них особый стиль общения, в котором преобладает дух сотрудничества, сопереживания и взаимоуважения.

***27, 28, 29, 30, 31 слайд***

Лучшей наградой для учителя являются **личные достижения** учеников (**грамоты на слайдах).**

***32 слайд***

Мир активных методов обучения яркий, удивительный, многообразный. В нем комфортно чувствуют себя и учителя и ученики. Таким образом, применение активных методов обучения можно считать одним из основных путей формирования ключевых компетентностей современного выпускника начальной школы.

***33 слайд***

Спасибо за внимание!