|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | **Балабина Людмила Николаевна** |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МБОУ Большеремонтненская СШ |
| Класс | 3 класс |
| Название материала | Урок окружающего мира «Птицы» |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ  и другие) | Текстовый документПрезентация |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | Компьютер, проектор, колонки, экран. |
| **Цель урока:** | Создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их отличительными признаками, сформировать понятия *перелётные,* *кочующие, оседлые* птицы; способствовать развитию наблюдательности, внимания, аналитических умений; прививать эстетический вкус. |
| **Планируемые результаты образования:** | **Предметные:** научатся выделять отличительные признаки *птиц,* объяснять понятия *«орнитология», «орнитолог»*, выделять группы птиц.**Метапредметные (критерии сформированности компонентов универсальных учебных действий – УУД):**Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять отличительные особенности птиц, *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия *перелётные,* *кочующие, оседлые* птицы.Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос. Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания; *управление коммуникацией* – учатся взаимодействию, умению слушать собеседника.**Личностные:** *самоопределение* – проявлять готовность и способность к саморазвитию, прививать учебно-познавательный интерес к новым способам действия; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Методы обучения** | Поисковый, словесный, АМО, наглядный. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. |
| **Формы организации учебной деятельности**  | Коллективная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |
| **Оборудование урока** | Презентация по теме «Птицы», таблички с терминами, картинки с изображением рыб, животных и птицы, карточки с заданиями, снежинки. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Педагогическиезадачи | **Формируемые УУД** | Содержание этапа урока | АМО.Форма работы. |
| деятельность учителя | деятельность обучающихся |
| **I. Организационный момент.****Самоопределение к деятельности.** | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке.Обеспечение мотивации и организация внимания обучающихся. | **Личностные:** самоопределение.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. | 1. - Здравствуйте, ребята. Сегодня урок окружающего мира у вас буду вести я. Зовут меня Людмила Николаевна. 2. - На нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их. 3. - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.Садитесь. 4. **-** Мы начинаем урок, и я напоминаю правила поведения на уроке. Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре,Смело, четко говорим.И тихонечко сидим.Будем отвечать активно, Хорошо себя вести, Чтобы гости дорогие. Захотели вновь прийти! 5. - Пусть это солнышко согреет нас и поможет преодолеть те трудности, которые могут подстерегать нас на уроке.6. - Ребята, у вас на партах лежат снежинки белые и голубые. Кто уверен в своих силах, не испытывает страха перед уроком поднимает белую снежинку. Кому немножко страшновато, кто не уверен в себе, поднимает голубую снежинку. | Приветствуют гостей и друг друга.Психологический настрой.Осуществляют самооценку готовности к уроку.Выбирают снежинку. | **Метод начала урока: «Улыбнемся друг другу».****Цель:** активизация внимания обучающихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности, настрой детей на продуктивную работу, установление контакта между учениками.**Метод выяснения целей, ожиданий и опасений: «Поляна снежинок».****Цель:** выяснение ожиданий и опасений, постановка целей обучения. |
| **II. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы** | Активизировать ранее полученные знания обучающихся; создать проблемную ситуацию. | **Познавательные УУД:**уметь фиксировать затруднение; уметь находить ответ на вопрос.**Регулятивные УУД:**уметь принимать и сохранять учебную задачу.**Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.**Личностные УУД:**проявление уважительного отношения к иному мнению. | 1. - **Как называется раздел,**  который мы сейчас изучаем?2. - Давайте вспомним, какие группы животных вы уже знаете.**Поиграем в игру: «Доскажи словечко»**- Животные, которые состоят только из одной клетки, называются...    (одноклеточные)- Животные, тело которых состоит из множества клеток… (многоклеточные)- Животные, не имеющие позвоночника, называются ... (беспозвоночные)- Животные, у которых есть позвоночник, называются... (позвоночные)3. - Перед вами карточки. **Соедините стрелками животных с названием класса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Насекомые | Кошка, собака |
| Рыбы | Черепаха, змея |
| Земноводные | Голубь, ворона |
| Пресмыкающиеся | Акула, щука |
| Птицы | Муравей, муха |
| Млекопитающие | Лягушка, тритон |

- Проверим работу.**4. Игра «Кто остался»** - На партах карточки с картинками. Мы будем работать в парах. Кружочками закройте рыб, квадратиками насекомых. Проверьте друг у друга. - Всех ли животных закрыли? - Кто же остался? - Осталась птичка. - Вы уже догадались, **о ком мы будем говорить на уроке?** (о птицах).  | Отвечают на поставленный вопрос.Дополняют предложения.Выполняют задание.Работают в парах.Формулируют тему урока. | **Познавательная игра: «Доскажи словечко»****Игра: «Путаница»****Игра:****«Кто остался»****Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели** | Научить формулировать учебную проблему в виде темы урока | **Регулятивные УУД:** уметь определять и формулировать тему и задачи урока;планировать свое действиев соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные УУД:**учатся взаимодействию, умению слушать собеседника.**Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление  к их преодолению. | 1. - **Тема нашего урока «Птицы».**- Что вы уже знаете о птицах?- А как вы считаете, вы все уже знаете о птицах.- Хотите еще больше узнать о них?- А что вы хотите узнать о птицах?- Молодцы! Сегодня мы с вами заглянем в чудесное, загадочное царство птиц и расширим знания о них! - Предлагаю выяснить самое главное о птицах:- Кто такие птицы?- Отличительные признаки птиц.- Группы птиц. 2. - **Ребята, а вызнаете, как называется наука, которая изучает жизнь птиц?**– Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ***орнитологией.*** - А как называют людей, которые занимаются изучением птиц?А людей, которые занимаются изучением птиц, называют – ***орнитологами.*** 3. - Сегодня на уроке мы с вами будем начинающими орнитологами.  | Отвечают на поставленные вопросы, делают выводы. | **Форма работы:** фронтальная. |
| **IV. Совместное открытие новых знаний в форме исследования** | Организовать и направить к восприятию нового материала.Научить исследовать особенности строения класса птиц.Изучить группы птиц. | **Познавательные УУД:**уметь осуществлять поискнеобходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознанно читать тексты с целью использования информации; работать с информацией, представленной в разных форматах, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; прививать эстетический вкус, на основе знакомства с иллюстрацией художника.**Регулятивные УУД:**уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; преобразовывать практическую задачу в познавательную.**Коммуникативные УУД:**уметь с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  | **1.** **- Кого мы называем птицей?** - Птица - это одноклеточное или многоклеточное животное?- Птица - это позвоночное или беспозвоночное животное?- Итак, птица – это многоклеточное позвоночное животное, которое умеет летать. - А все ли птицы умеют летать?- А какие птицы не летают. - Есть и такие, птицы, которые утратили способность летать. Это пингвины, страусы.- Ребята, а вы знаете, что птицы - самые зоркие животные?- Птиц называют самыми зоркими животными. Они способны видеть очень далеко Это орлы, ястребы, грифы, сова. - Птиц можно считать самыми крикливыми животными на Земле. Они могут петь, кричать, ухать, курлыкать, чирикать. - Послушайте как кричат птицы..2. - **Рассмотрите строение тела птицы.**Назовите части тела птицы.- У птиц есть клюв, голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Тело всех птиц покрыто перьями.- А какие части тела есть только у птицы и нет у других животных? (клюв, крылья) - Чем покрыто тело птиц? (тело всех птиц покрыто перьями)- А как вы думаете, зачем птицам перья? (защищают от холода и помогают при полете).- Есть и такие перья, которые служат специально для украшения. (яркие перья павлина). 3. - Прочитайте слова на слайде: **перо, оперение, пернатые.** - Что общего у этих слов? - Почему птиц называют пернатыми?(потому что их тело покрыто перьями)**4. Физминутка**Прилетели птицы:Голуби, синицы,**Мухи** и стрижи…Прилетели птицы: Голуби, синицы,Аисты, вороныГалки, **макароны**…Прилетели птицы:Голуби, синицы,Галки и стрижи,Чибисы, чижиАисты, кукушки,Так же  совы, **плюшки.**Лебеди и уткиИ спасибо шутке!**5. - А сейчас поработаем в парах.** - Орнитологи, продолжаем изучение птиц.- Внимательно прочитайте текст и заполните таблицу.**Текст.** Птицы обитают в воздухе, в воде и на суше. Тело птиц покрыто перьями. Они имеют 4 конечности. Передние конечности – это 2 крыла, задние конечности – это 2 ноги. Дышат птицы лёгкими. Птицы имеют постоянную температуру тела, поэтому их называют теплокровными. Размножаются яйцами и заботятся о своем потомстве.- Проверим вашу работу.**6.** - Прочитаем текст цепочкой по одному предложению и выясним, на какие группы делятся птицы.- Пользуясь текстом, составим кластер «Птицы».- На сколько групп делятся птицы?- Назовите эти группы. (осёдлые, кочующие, перелетные)- Назовите оседлых птиц. (глухарь, тетерев, сова) -Назовите кочующих птиц. (синица, сорока, галка, свиристель) - Назовите перелетных птиц. (ласточка, лебедь, иволга) - Почему этих птиц называют оседлыми?- Кочующими?- Перелетными?7. - Ребята, как вы считаете, что для птиц страшнее **холод или голод?** В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы быстро замерзают. А вот сытой птичке и мороз не страшен! - Как мы можем помочь птицам легче пережить холод?(сделать кормушки и подкармливать их) -Ребята, а что мы положить в кормушку птицам?**8. - Сегодня мы посетим** **картинную галерею и увидим, как художники изображали птиц.****-** Рассмотрите картину на слайде. - Как называется картина? («В голубом просторе»)- Кто ее автор? (Аркадий Александрович Рылов) - Что изобразил художник? - Какими цветами пользовался? - Послушайте, что писал об этой картине мастер слова Осокин: «…По небу величаво, нисколько не торопясь, движутся облака, и широко распластав крылья, летят белогрудые красавцы лебеди. Они летят навстречу весне, и ничто не остановит могучий, вольный полет. … Они властно зовут за собой в страну солнца и счастья…»- Как называет птиц писатель?- Ребята, какое время года изобразил художник?-Почему? | Поднимают руки, отвечают на поставленные вопросы.Слушают.Изучают строение тела птицы.Отвечают на поставленные вопросы, делают выводы.Находят общий корень «пер».Работают в парах. Читают текст, заполняют таблицу.Читают текст. Отвечают на поставленные вопросы. Составляют кластер.Отвечают на поставленные вопросы.Высказывают предположения. Рассматривают иллюстрацию.Отвечают на поставленные вопросы.Слушают. | работа по вопросам, беседаКомпьютерная запись**Методы презентации учебного материала**Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.**Метод «Кластер» -** зимующие птицы, кочующие птицы, перелетные птицы.**Игра** **«Мы в картинной галерее»****Формы работы:**фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| **V. Включение новых знаний в систему знаний** | Научить практически применять новые знания. | **Познавательные УУД:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; понимать информацию, представленную в неявном виде; определять объект по описанию.**Регулятивные УУД:**уметь принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. **Личностное УУД:**проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | *-*Вы любите играть в **крестики, нолики?** - Давайте поиграем.Если вы считаете, что утверждение верное, ставьте крестик. А если неверное, то нолик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Птица – это животное, которое умеет летать. | + |
| 2. | Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? | 0 |
| 3. | Зимующие птицы это те птицы, которые зимуют на родине. Так ли это? | + |
| 4. | Ласточка, соловей, скворец - это зимующие птицы | 0 |
| 5. | Тело птиц покрыто перьями. | + |
| 6. | Нужно ли птиц подкармливать? | + |
| 7. | Верно ли, что птицы зимой не погибают от голода и холода? | 0 |

- Проверим работу. | Отмечают верные ответы +, неверные - 0. | **Игра «Крестики-нолики»****Формы работы:**фронтальная, индивидуальная. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Научить фиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности; создать условия для осуществления самооценки результатов своей деятельности  | **Регулятивные УУД:**уметь оценивать правильность выполнения действия. **КоммуникативныеУУД.**уметь оформлять свои мысли в устной форме.**Личностное УУД:**проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Ребята, давайте вспомним, кем же мы были сегодня на уроке?- Вернемся к нашим вопросам, на которые мы хотели получить ответ. -Можем теперь ответить на них?- Ребята, посмотрите на свои снежинки. - Кто считает, что на уроке ему было работать легко и интересно, поднимите белую снежинку. Кто на уроке испытывал затруднения, поднимите голубую снежинку.- Ребята, сегодня на уроке вы хорошо потрудились, были внимательные, активные. - Давайте все вместе скажем: «Я – молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!» - Ребята, и солнышко вам говорит «Молодцы!» | Называют основные позиции нового материалаОценивание своей учебной деятельности. | **Метод****«Поляна снежинок»**Этот метод побуждает обучающихся к самооценке.**Форма работы:**фронтальная, |
| **VII. Домашнее задание** | Сообщить о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. | **Регулятивные УУД:** самостоятельно, адекватно выбирать уровеньсложности задания.**Коммуникативные:** уметь аргументировать свой выбор. | - Пользуясь Интернетом, энциклопедиями, найдите интересный материал о птицах и на следующем уроке расскажите об этом своим одноклассникам. | Записывают домашнее задание. |  |