|  |  |
| --- | --- |
| Автор материала (ФИО) | **Балабина Людмила Николаевна** |
| Должность (с указанием преподаваемого предмета) | учитель начальных классов |
| Образовательное учреждение | МБОУ Большеремонтненская СШ |
| Класс | 3 класс |
| Название материала | Урок окружающего мира «Птицы» |
| Учебный предмет | Окружающий мир |
| Вид ресурса (презентация, видео, текстовый документ  и другие) | Текстовый документ  Презентация |
| Техническое оснащение (компьютер, интерактивная доска и другие.) | Компьютер, проектор, колонки, экран. |
| **Цель урока:** | Создать условия для ознакомления с многообразием птиц, их отличительными признаками, сформировать понятия *перелётные,* *кочующие, оседлые* птицы; способствовать развитию наблюдательности, внимания, аналитических умений; прививать эстетический вкус. |
| **Планируемые результаты образования:** | **Предметные:** научатся выделять отличительные признаки *птиц,* объяснять понятия *«орнитология», «орнитолог»*, выделять группы птиц.  **Метапредметные (критерии сформированности компонентов универсальных учебных действий – УУД):**  Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять отличительные особенности птиц, *предметные* – знакомиться с многообразием птиц; знать и объяснять понятия *перелётные,* *кочующие, оседлые* птицы.  Регулятивные: *планирование* – выполнять задание в соответствии с целью, отвечать на поставленный вопрос.  Коммуникативные: *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания; *управление коммуникацией* – учатся взаимодействию, умению слушать собеседника.  **Личностные:** *самоопределение* – проявлять готовность и способность к саморазвитию, прививать учебно-познавательный интерес к новым способам действия; *смыслообразование* – осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению. |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Методы обучения** | Поисковый, словесный, АМО, наглядный. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, изобразительное искусство, музыка. |
| **Формы организации учебной деятельности** | Коллективная работа, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |
| **Оборудование урока** | Презентация по теме «Птицы», таблички с терминами, картинки с изображением рыб, животных и птицы, карточки с заданиями, снежинки. |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Педагогические задачи | **Формируемые УУД** | Содержание этапа урока | | АМО.  Форма работы. |
| деятельность учителя | деятельность обучающихся |
| **I. Организационный момент.**  **Самоопределение к деятельности.** | Создание условий для осознанного вхождения обучающихся в пространство деятельности на уроке.  Обеспечение мотивации и организация внимания обучающихся. | **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные УУД:** развитие мотивов учебной деятельности. | 1. - Здравствуйте, ребята. Сегодня урок окружающего мира у вас буду вести я. Зовут меня Людмила Николаевна.  2. - На нашем уроке присутствуют гости. Поприветствуйте их.  3. - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.  Садитесь.  4. **-** Мы начинаем урок, и я напоминаю правила поведения на уроке.  Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре, Смело, четко говорим. И тихонечко сидим.  Будем отвечать активно,  Хорошо себя вести,  Чтобы гости дорогие.  Захотели вновь прийти!  5. - Пусть это солнышко согреет нас и поможет преодолеть те трудности, которые могут подстерегать нас на уроке.  6. - Ребята, у вас на партах лежат снежинки белые и голубые. Кто уверен в своих силах, не испытывает страха перед уроком поднимает белую снежинку. Кому немножко страшновато, кто не уверен в себе, поднимает голубую снежинку. | Приветствуют гостей и друг друга.  Психологический настрой.  Осуществляют самооценку готовности к уроку.  Выбирают снежинку. | **Метод начала урока: «Улыбнемся друг другу».**  **Цель:** активизация внимания обучающихся, воспитание коммуникативных качеств, доброжелательности, настрой детей на продуктивную работу, установление контакта между учениками.  **Метод выяснения целей, ожиданий и опасений: «Поляна снежинок».**  **Цель:** выяснение ожиданий и опасений, постановка целей обучения. |
| **II. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы** | Активизировать ранее полученные знания обучающихся; создать проблемную ситуацию. | **Познавательные УУД:**  уметь фиксировать затруднение; уметь находить ответ на вопрос.  **Регулятивные УУД:**  уметь принимать и сохранять учебную задачу.  **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Личностные УУД:**  проявление уважительного отношения к иному мнению. | 1. - **Как называется раздел,**  который мы сейчас изучаем?  2. - Давайте вспомним, какие группы животных вы уже знаете.  **Поиграем в игру: «Доскажи словечко»**  - Животные, которые состоят только из одной клетки, называются...    (одноклеточные)  - Животные, тело которых состоит из множества клеток… (многоклеточные)  - Животные, не имеющие позвоночника, называются ... (беспозвоночные)  - Животные, у которых есть позвоночник, называются... (позвоночные)  3. - Перед вами карточки. **Соедините стрелками животных с названием класса.**     |  |  | | --- | --- | | Насекомые | Кошка, собака | | Рыбы | Черепаха, змея | | Земноводные | Голубь, ворона | | Пресмыкающиеся | Акула, щука | | Птицы | Муравей, муха | | Млекопитающие | Лягушка, тритон |   - Проверим работу.  **4. Игра «Кто остался»**  - На партах карточки с картинками. Мы будем работать в парах. Кружочками закройте рыб, квадратиками насекомых. Проверьте друг у друга.  - Всех ли животных закрыли?  - Кто же остался?  - Осталась птичка.  - Вы уже догадались, **о ком мы будем говорить на уроке?** (о птицах). | Отвечают на поставленный вопрос.  Дополняют предложения.  Выполняют задание.  Работают в парах.  Формулируют тему урока. | **Познавательная игра: «Доскажи словечко»**  **Игра: «Путаница»**  **Игра:**  **«Кто остался»**  **Формы работы:**  фронтальная, индивидуальная, работа в парах |
| **III. Формулирование темы урока, постановка цели** | Научить формулировать учебную проблему в виде темы урока | **Регулятивные УУД:**  уметь определять и формулировать тему и задачи урока;  планировать свое действие  в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные УУД:**  учатся взаимодействию, умению слушать собеседника.  **Личностные УУД:** умение осознавать трудности и стремление  к их преодолению. | 1. - **Тема нашего урока «Птицы».**  - Что вы уже знаете о птицах?  - А как вы считаете, вы все уже знаете о птицах.  - Хотите еще больше узнать о них?  - А что вы хотите узнать о птицах?  - Молодцы! Сегодня мы с вами заглянем в чудесное, загадочное царство птиц и расширим знания о них!  - Предлагаю выяснить самое главное о птицах:  - Кто такие птицы?  - Отличительные признаки птиц.  - Группы птиц.  2. - **Ребята, а вызнаете, как называется наука, которая изучает жизнь птиц?**  – Наука, которая изучает жизнь птиц, называется ***орнитологией.***  - А как называют людей, которые занимаются изучением птиц?  А людей, которые занимаются изучением птиц, называют – ***орнитологами.***  3. - Сегодня на уроке мы с вами будем начинающими орнитологами. | Отвечают на поставленные вопросы, делают выводы. | **Форма работы:** фронтальная. |
| **IV. Совместное открытие новых знаний в форме исследования** | Организовать и направить к восприятию нового материала.  Научить исследовать особенности строения класса птиц.  Изучить группы птиц. | **Познавательные УУД:**  уметь осуществлять поиск  необходимой информации для выполнения учебных заданий; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осознанно читать тексты с целью использования информации; работать с информацией, представленной в разных форматах, преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; прививать эстетический вкус, на основе знакомства с иллюстрацией художника.  **Регулятивные УУД:**  уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  **Коммуникативные УУД:**  уметь с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | **1.** **- Кого мы называем птицей?**  - Птица - это одноклеточное или многоклеточное животное?  - Птица - это позвоночное или беспозвоночное животное?  - Итак, птица – это многоклеточное позвоночное животное, которое умеет летать.  - А все ли птицы умеют летать?  - А какие птицы не летают.  - Есть и такие, птицы, которые утратили способность летать. Это пингвины, страусы.  - Ребята, а вы знаете, что птицы - самые зоркие животные?  - Птиц называют самыми зоркими животными. Они способны видеть очень далеко Это орлы, ястребы, грифы, сова.  - Птиц можно считать самыми крикливыми животными на Земле. Они могут петь, кричать, ухать, курлыкать, чирикать.  - Послушайте как кричат птицы..  2. - **Рассмотрите строение тела птицы.**  Назовите части тела птицы.  - У птиц есть клюв, голова, шея, туловище, крылья, хвост, ноги. Тело всех птиц покрыто перьями.  - А какие части тела есть только у птицы и нет у других животных? (клюв, крылья)  - Чем покрыто тело птиц? (тело всех птиц покрыто перьями)  - А как вы думаете, зачем птицам перья? (защищают от холода и помогают при полете).  - Есть и такие перья, которые служат специально для украшения.  (яркие перья павлина).   3. - Прочитайте слова на слайде: **перо, оперение, пернатые.**  - Что общего у этих слов?  - Почему птиц называют пернатыми? (потому что их тело покрыто перьями)  **4. Физминутка**  Прилетели птицы: Голуби, синицы,  **Мухи** и стрижи… Прилетели птицы:  Голуби, синицы, Аисты, вороны Галки, **макароны**… Прилетели птицы: Голуби, синицы, Галки и стрижи, Чибисы, чижи Аисты, кукушки, Так же  совы, **плюшки.** Лебеди и утки И спасибо шутке!  **5. - А сейчас поработаем в парах.**  - Орнитологи, продолжаем изучение птиц.  - Внимательно прочитайте текст и заполните таблицу.  **Текст.** Птицы обитают в воздухе, в воде и на суше. Тело птиц покрыто перьями. Они имеют 4 конечности. Передние конечности – это 2 крыла, задние конечности – это 2 ноги. Дышат птицы лёгкими. Птицы имеют постоянную температуру тела, поэтому их называют теплокровными. Размножаются яйцами и заботятся о своем потомстве.  - Проверим вашу работу.  **6.**  - Прочитаем текст цепочкой по одному предложению и выясним, на какие группы делятся птицы.  - Пользуясь текстом, составим кластер «Птицы».  - На сколько групп делятся птицы?  - Назовите эти группы.  (осёдлые, кочующие, перелетные)  - Назовите оседлых птиц. (глухарь, тетерев, сова)  -Назовите кочующих птиц. (синица, сорока, галка, свиристель)  - Назовите перелетных птиц. (ласточка, лебедь, иволга)  - Почему этих птиц называют оседлыми?  - Кочующими?  - Перелетными?  7. - Ребята, как вы считаете, что для птиц страшнее **холод или голод?**   В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы быстро замерзают. А вот сытой птичке и мороз не страшен!   - Как мы можем помочь птицам легче пережить холод?(сделать кормушки и подкармливать их)   -Ребята, а что мы положить в кормушку птицам?  **8. - Сегодня мы посетим** **картинную галерею и увидим, как художники изображали птиц.**  **-** Рассмотрите картину на слайде.  - Как называется картина? («В голубом просторе»)  - Кто ее автор? (Аркадий Александрович Рылов)  - Что изобразил художник?  - Какими цветами пользовался?    - Послушайте, что писал об этой картине мастер слова Осокин: «…По небу величаво, нисколько не торопясь, движутся облака, и широко распластав крылья, летят белогрудые красавцы лебеди. Они летят навстречу весне, и ничто не остановит могучий, вольный полет. … Они властно зовут за собой в страну солнца и счастья…»  - Как называет птиц писатель?  - Ребята, какое время года изобразил художник?  -Почему? | Поднимают руки, отвечают на поставленные вопросы.  Слушают.  Изучают строение тела птицы.  Отвечают на поставленные вопросы, делают выводы.  Находят общий корень «пер».  Работают в парах.  Читают текст, заполняют таблицу.  Читают текст.  Отвечают на поставленные вопросы.  Составляют кластер.  Отвечают на поставленные вопросы.  Высказывают предположения.  Рассматривают иллюстрацию.  Отвечают на поставленные вопросы.  Слушают. | работа по вопросам, беседа  Компьютерная запись  **Методы презентации учебного материала**  Цель: представление нового материала, структурирование материала, оживление внимания обучающихся.  **Метод «Кластер» -**  зимующие птицы, кочующие птицы, перелетные птицы.  **Игра**  **«Мы в картинной галерее»**  **Формы работы:**  фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| **V. Включение новых знаний  в систему знаний** | Научить практически применять новые  знания. | **Познавательные УУД:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; понимать информацию, представленную в неявном виде; определять объект по описанию.  **Регулятивные УУД:**  уметь принимать и сохранять учебную задачу; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.  **Личностное УУД:**  проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | *-*Вы любите играть в **крестики, нолики?**  - Давайте поиграем.  Если вы считаете, что утверждение верное, ставьте крестик. А если неверное, то нолик.     |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1. | Птица – это животное, которое умеет летать. | + | | 2. | Верно ли, что перелетные птицы не улетают в теплые края? | 0 | | 3. | Зимующие птицы это те птицы, которые зимуют на родине. Так ли это? | + | | 4. | Ласточка, соловей, скворец - это зимующие птицы | 0 | | 5. | Тело птиц покрыто перьями. | + | | 6. | Нужно ли птиц подкармливать? | + | | 7. | Верно ли, что птицы зимой не погибают от голода и холода? | 0 |   - Проверим работу. | Отмечают верные ответы +, неверные - 0. | **Игра «Крестики-нолики»**  **Формы работы:**  фронтальная, индивидуальная. |
| **VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Научить фиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности; создать условия для осуществления самооценки результатов своей деятельности | **Регулятивные УУД:**  уметь оценивать правильность выполнения действия.  **КоммуникативныеУУД.**  уметь оформлять свои мысли в устной форме.  **Личностное УУД:**  проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - Ребята, давайте вспомним, кем же мы были сегодня на уроке?  - Вернемся к нашим вопросам, на которые мы хотели получить ответ.  -Можем теперь ответить на них?  - Ребята, посмотрите на свои снежинки.  - Кто считает, что на уроке ему было работать легко и интересно, поднимите белую снежинку. Кто на уроке испытывал затруднения, поднимите голубую снежинку.  - Ребята, сегодня на уроке вы хорошо потрудились, были внимательные, активные.  - Давайте все вместе скажем: «Я – молодец! Я думал, я старался, я делал открытия!»  - Ребята, и солнышко вам говорит «Молодцы!» | Называют основные позиции нового материала  Оценивание своей учебной деятельности. | **Метод**  **«Поляна снежинок»**  Этот метод побуждает обучающихся к самооценке.  **Форма работы:**  фронтальная, |
| **VII. Домашнее задание** | Сообщить о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения. | **Регулятивные УУД:** самостоятельно, адекватно выбирать уровень  сложности задания.  **Коммуникативные:** уметь аргументировать свой выбор. | - Пользуясь Интернетом, энциклопедиями, найдите интересный материал о птицах и на следующем уроке расскажите об этом своим одноклассникам. | Записывают домашнее задание. |  |