

В 4 классе МБОУ Большеремонтненская СШ реализуется комплексный учебный курс «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ), основной задачей которого является развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях (во исполнение Распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. №84-р).

Преподавание ОРКСЭ в начальной школе ведется в соответствии с ФГОС НОО и федеральной рабочей программой (далее – ФРП по предмету), которая составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Преподавание курса определяется следующими нормативными документами:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 24.09.2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>
4. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309 № 809 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/408892634/>
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ред. от 22.01.2024)».
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ред. от 19.03.2024). <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного образовательную деятельность и установления предельного срока».
<https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412120011> .
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 г. № 499«Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».<https://docs.cntd.ru/document/1306943305>.
9. Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 г. Пр-2009 ВП-П44-4632. <http://orkce.apkpro.ru/185.html>.
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012г. №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ».<http://orkce.apkpro.ru/336.html>.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ».<http://orkce.apkpro.ru/336.html>.

12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-761 от 25.05.2015 г. «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»». <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70989820/>.

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 г. № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»». <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71418772/>.

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях ОРКСЭ и ОДНКНР». <http://xn--h1albh.xn--p1ai/duhovno-nravstvennoe-obrazovanie-orkse-odnknr/normativno-pravovoe-obespechenie/>.

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202502120007>

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». <https://base.garant.ru/75093644/>.

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24). <https://base.garant.ru/400274954/>.

18. Федеральные рабочие программы по учебным предметам начальной школы (https://edsoo.ru/Rabochie_programmi_po_uch.htm).

«Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – обязательная предметная область и обязательный учебный предмет в учебном плане на уровне начального общего образования. На его изучение в 4 классе отводится 34 учебных часа (1 час в неделю).

Курс направлен на достижение основной цели – формирование у младшего школьника правильного, осознанного нравственного поведения, основанного на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, воспитание уважения и бережного отношения к нашему историко-культурному наследию.

В условиях введения обновленного ФГОС НОО необходимо обратить внимание на те приоритеты в духовно-нравственном воспитании, которые лежат в основе стандарта, а также на те метапредметные и личностные результаты обучения, достижению которых должен способствовать предметные области ОРКСЭ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в рамках предметных областей ОРКСЭ должно осуществляться по следующим направлениям:

- развитие готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

В обновленном ФГОС НОО одной из приоритетных задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является воспитание нравственности, развитие готовности к духовному саморазвитию и понимание значения веры и религии в жизни человека и общества. Таким образом, фундаментальной основой преподавания предметной области ОРКСЭ является приобретение детьми базовых ценностных ориентиров, представлений о морали и нравственности, которые способствуют формированию целостного мировоззрения учащихся.

Согласно требованиям ФГОС НОО в федеральной рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики» метапредметные результаты конкретизированы и четко сгруппированы по трем направлениям: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия. Обращаем внимание, что содержание каждого модуля обозначены инвариантными темами (Россия – наша Родина; культура и религия; добро и зло; любовь к ближнему; отношение к труду; долг и ответственность; милосердие и сострадание; праздники народов России; семья и её ценности; любовь и уважение к Отечеству; патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России) с учётом содержания изучаемого учебного модуля.

Напоминаем, что по выбору родителей (законных представителей) изучается один из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики».

Обращаем внимание, что в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 809 от 9 ноября 2022 года «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» особая роль в становлении и укреплении традиционных ценностей принадлежит православию.

Планируемые результаты освоения курса включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год, все результаты обучения представляются за этот период.

В п. 43.6 ФГОС НОО предметные результаты представлены по каждому модулю ОРКСЭ и носят деятельностный характер:

- формирование умений анализировать;
- построение суждений оценочного характера;
- формирование умения объяснять и т.д.

Основной методологический принцип реализации программы – *культурологический подход*, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России, российской светской этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации. Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли православия, буддизма, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны.

Коммуникативный подход предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать и принимать позицию другого человека, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи необходимой информации и рефлексии.

Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине. Посещение зданий религиозного назначения (экскурсии в храмы, мечети, синагоги) допускается после заблаговременного оповещения родителей и получения с их стороны соглашения.

Особенность предмета ОРКСЭ заключается в задачах и в *принципах* его построения – поликультурности, культурологичности, светскости:

- *поликультурность*– отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира;

- *культурологический характер* курса предполагает диалог не конфессий, а культур и мировоззрений, поскольку содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, выдающимися представителями и т.д.

- *светский характер* – при изучении любого модуля ОРКСЭ в государственных образовательных организациях не предусмотрено обучение религии. Также важно помнить, что курс направлен *на единение*, а не разобщение школьников, когда в одном классе осуществляется деление курса на выбранные модули.

Пункт 34.2 ФГОС НОО устанавливает общесистемные требования к реализации программы начального общего образования, в том числе создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Под *функциональной грамотностью* в ФГОС НОО понимается способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов действий, включая овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу успешного взаимодействия с изменяющимся миром и дальнейшему образованию. В рамках учебного предмета ОРКСЭ могут формироваться разные компоненты функциональной грамотности: читательская, информационная, социальная, но прежде всего, следует отметить ее общекультурную составляющую. Выделяют следующие аксиологические составляющие общекультурной функциональной грамотности: художественно-эстетическая (в неё входят соответствующие знания, умения, способности); рефлексивная (подразумевает проявление отношения к культуре, разным видам искусства); мировоззренческая (знание и уважение традиций народа, традиционных религий и их представителей).

Общекультурная функциональная грамотность характеризуется совокупностью качеств, присущих личности:

1. Потребность в обогащении своих знаний, развитии художественных интересов (в том числе интереса к культурному наследию);

2. Совокупность умений, определяющих возможность ориентироваться в культуре, интерпретировать художественно-эстетическую информацию, решать творческие задачи (другими словами, понимать созданное другими и самому быть творцом);

3. Способность проявлять эмоциональное отношение к культуре, ее различным сферам.

Применимо к содержанию и планируемым результатам ОРКСЭ, независимо от выбранного модуля, у детей должно воспитываться уважительное отношение к традиционным религиям России и их вкладу в развитие нашего общества и государства, роли в становлении и сохранении общечеловеческих ценностей. В ходе изучения любой темы учебного модуля обучающиеся знакомятся со значимыми ценностями человеческой

жизни, с ролью религии в становлении и развитии образования, архитектуры, живописи, музыки. Какая бы тема ни обсуждалась, учителю следует подвести детей к пониманию того, что всё, что связано с традиционными религиозными культурами, характеризует общую культуру родной страны. Знание традиций, правил, ценностей приводит к осознанию российской культуры, тем самым способствует формированию у детей общекультурной грамотности.

Требования к преподаванию предмета

Курс ОРКСЭ, в отличие от традиционных школьных предметов, принципиально новый, его освоение представляет определенную трудность как для учителя, так и для младших школьников.

В соответствии с нормативными документами с 2014/2015 учебного года проводится всероссийский мониторинг качества преподавания предмета. Поэтому подготовке педагогов, преподающих ОРКСЭ, уделяется пристальное внимание. Однако следует заметить, что имеют место случаи, когда предмет преподают педагоги с низкой мотивацией к обучению культуре религий или с невысоким уровнем компетенций по данному направлению. Напоминаем, что для преподавания ОРКСЭ *педагогу необходимо иметь определённый запас знаний* о традиционных религиях народов России, их ценностях, традициях и обычаях. Также необходимо соблюдать статью 48 закона «Об образовании в Российской Федерации», запрещающую принуждение школьников к принятию религиозных или иных убеждений либо отказу от них; для разжигания социальной, национальной или религиозной розни; для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения школьникам недостоверных сведений об исторических, религиозных и культурных традициях народов.

Важно помнить, что здесь учитель выступает *популяризатором знаний*, он дает правильную, научную и, вместе с тем, занимательную информацию на уроке. Кроме этого, учителю важно понимать, что *его мировоззренческая позиция не должна определять преподавание предмета*. Роль педагога в преподавании курса ОРКСЭ, в первую очередь, просветительская и социальная, транслирующая необходимость межкультурного диалога и уважения друг к другу. Навязывать своё мнение детям в части определенного модуля, к которому тяготеет сам учитель, недопустимо.

Напоминаем, что данный предмет имеет право преподавать учитель, *прошедший специальную курсовую подготовку*.

Образовательная организация обеспечивает всех обучающихся по каждому выбранному модулю учебниками (из числа представленных в федеральном перечне). Обращаем внимание, что для изучения модуля «Основы православной культуры» издан новый учебник в 2-х частях «Основы православной культуры» (авторы О.Ю. Васильева и др.).

На сайте «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» размещены федеральные рабочие программы по учебным предметам (<https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>).

Оценка и контроль

Оценка усвоения курса ОРКСЭ включает: предметные, метапредметные результаты, результаты развития личностных качеств школьника.

К предметным результатам в общем смысле относятся:

1. Знание, понимание школьниками таких ценностей, как: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, культурные традиции и т.д.;

2. Понимание светской и религиозной морали для формирования умений выстраивать конструктивные отношения со сверстниками, взрослыми с различными взглядами и миропониманием;

3. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

В обновленной ФОП НОО и ФРП указаны конкретные предметные требования по каждому из 6-ти модулей.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся. По итогам года обучающийся *аттестуется* (запись в журнале – зачет/незачет).

Особенностью курса ОРКСЭ является **безотметочная** методика преподавания. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки оценочные, но *безотметочные* (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 г. № 08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»), *объектом* оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика – способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм.

Формы контроля могут быть различными:

– Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный и письменный опрос, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, составление словарей терминов и понятий, творческие проекты, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа и т.д.

– Взаимоконтроль: проверка работы по образцу, устный опрос в парах или в группах.

– Самоконтроль.

– Фронтальный контроль: тестирование, письменная дискуссия, викторины, кроссворды и т.п.

Методы организации контроля:

– педагогическое наблюдение;

– самооценка учащихся;

– метод тестирования;

– исследовательский метод;

– портфолио;

– защита проекта;

– метод эссе и т.д.

Педагогическое наблюдение может проводиться по определенной схеме в течение всего учебного года. Данные наблюдений целесообразно фиксировать в таблице. При этом могут быть использованы такие виды оценочных суждений:

– «высокий уровень» – понимает, применяет знания в жизненной ситуации;

– «средний уровень» – различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

– «низкий уровень» – не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Самооценка учащихся по результатам урока. При организации самооценки могут использоваться листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или при работе в группе.

Базовые критерии:

– Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

– Я мог выполнить работу значительно лучше;

– Я плохо работал на уроке.

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации.

Примеры вопросов для самооценивания:

- Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...
- Наиболее трудным мне показалось...
- Самым интересным было...
- Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее...
- Я бы хотел попросить своего учителя... и т.д.

Метод тестирования применяется для проверки усвоения материала и возможности его применения в жизни. Это могут быть тесты стандартизированной формы или тесты, составленные педагогом.

Портфолио развивает познавательные интересы, создает установку на творческую деятельность и ситуацию успеха для школьника, позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Важно помнить, что для четвероклассников большое значение имеет возможность получить одобрение, похвалу от учителя, родителей, сверстников, а также продемонстрировать свои достижения по предмету. Портфолио по ОРКСЭ поможет раскрыть индивидуальные особенности ребёнка через творческие работы (иллюстрации, сочинения-эссе, ответы на вопросы, планы путешествий, экскурсий и т. д.), поощрения (дипломы, грамоты, благодарности) и т. д.

Работа над *проектом*, а затем и его защита, покажет то, в какой степени у детей сформированы все группы универсальных учебных действий. Темы проектов и исследований могут быть самыми разнообразными. *Защита проектов* может осуществляться в разных формах:

- в форме праздника с приглашением зрителей;
- в форме конкурса с приглашением жюри;
- в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у детей будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Проектирование урока

Курс ОРКСЭ – многогранный и сложный. Учитывая уровень развития младших школьников, которым адресован курс, важно организовать обучение в *доступной и интересной форме*. Для младшего школьника характерна эмоциональность восприятия. Поэтому во время урока познавательная деятельность должна строиться на основе использования ярких образов, интересных фактов, наглядности, т. е. всего того, что привлекает внимание, производит впечатление на четвероклассника.

С учётом поставленных целей учитель отбирает **содержание** урока.

На уроке рекомендуется использовать:

- выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений, трудов учёных, статей и глав книг, активных деятелей различных конфессий;
- рассказы, стихотворения детских писателей и поэтов;
- фольклорные произведения;
- былины, притчи;
- словари, справочники, энциклопедии;
- репродукции, макеты, фотографии культовых сооружений;
- видеозаписи познавательных передач о культуре и традициях Отечества;
- видеосюжеты;
- звукозаписи;
- мультфильмы на нравственную тему;
- народную мудрость (народные приметы, посевной календарь и пр.);
- иллюстрации, фотографии, фотоальбомы;
- картографические материалы;
- электронные учебные пособия;

– местный историко-краеведческий материалы т.д. На занятиях может звучать музыка, а рассказ учителя может сопровождаться демонстрацией памятников истории, архитектуры, изобразительного искусства.

Еще одной особенностью уроков ОРКСЭ является **сквозной вид** учебной деятельности, который проходит через все уроки курса, способствуя систематизации и усвоению учебного материала: *составление словаря-гlossария, создание галереи образов, сочинение, эссе.*

Для усвоения материала курса важно освоить **понятийный аппарат**. Можно практиковать составление словаря, в котором будут представлены понятия, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого модуля. *Работа со словарем* способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т. к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. *Составление учащимися словаря-гlossария* способствует систематизации и усвоению учебного материала. При составлении словаря учащимся важно не просто отобрать наиболее удачное определение понятия или попытаться сформулировать его самостоятельно, но и объяснить, почему это определение является особо значимым для данной религиозной культуры или светской этики. Таким образом, на уроке учителю следует объяснять многие понятия и факты, чтобы школьникам был понятен и доступен изучаемый материал.

Создание галереи образов направлено на формирование образного восприятия изучаемого материала. В содержание галереи образов могут входить: иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры. Галерея образов может представлять собою выставку в классе, иметь вид презентации, книжки-малышки и т.п.

Немаловажное значение имеет работа над составлением *сочинения*, которое позволяет достаточно объективно раскрыть степень усвоения материала, а также дает возможность учащимся сформулировать собственную позицию по изучаемой проблеме и выразить точку зрения, которую учащийся, по тем или иным причинам, не решался высказать на уроке. Учащимся можно предложить темы творческих работ на выбор. Целесообразным является подача домашнего задания в виде составления сочинения. Другая форма творческой письменной работы – написание *эссе*, размышления на определенную тему по собственному выбору.

Одной из важных форм учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» является **работа с текстом учебника**, поскольку он – один из основных источников знаний при изучении курса ОРКСЭ. Важно формировать у учащихся вдумчивое отношение к вопросам и заданиям к тексту, обращать внимание на их типологию.

Формы, методы и приёмы работы с текстом:

- словарная работа с текстом (поиск новых и непонятных слов);
- комментированное чтение;
- чтение текста или его фрагментов с последующим обсуждением;
- составление характеристики героя;
- составление плана текста;
- составление вопросов по тексту;
- формулирование основной мысли, проблемы;
- иллюстрирование к тексту;
- высказывание своего мнения по поводу прочитанного;
- организация дискуссии;
- преобразование текстового материала в графический (схема-путешествие) и т.д.

На уроке учитель может использовать исторические и архивные документы, фрагменты фильмов, отрывки из художественной литературы, местный историко-краеведческий материал.

Особое значение на уроках ОРКСЭ имеет **работа с притчами**, обладающими большим воспитательным потенциалом, развивающими логическое и критическое мышление учащихся. Через притчи раскрываются основные нравственные понятия, составляющие основу того или иного мировоззрения: Человек и Мир, Добро и Зло, Любовь, Милосердие и др.; показан образ жизни людей, их нравственные, семейные и общественные обязанности. Понять смысл притч помогают гравюры, картины. При анализе притчи целесообразно работать с иллюстрацией к тексту или фрагментами презентации, использовать рисунки, фотографии, классическую музыку.

В процессе изучения курса ОРКСЭ используются **фронтальная, групповая, индивидуальная формы обучения**. *Фронтально* могут быть организованы такие виды занятий, как: различные формы работы с текстом (комментированное чтение, коллективное составление планов, опорных конспектов к текстам, пересказам); беседа; обсуждение; работа с изобразительным рядом (на бумажных и электронных носителях) и т. д.

Групповая работа активно используется учителями как форма, способствующая развитию у школьников не только познавательных, но и коммуникативных компетенций. В группах дети работают над общими и специфическими заданиями. Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса.

Индивидуальная работа позволяет более полно учитывать познавательные возможности и интересы школьников, например, выполнение различных заданий к занятиям, подготовка разнообразных творческих работ (сообщений, сочинений, рисунков и др.).

С учетом возрастных особенностей младших школьников большое значение при изучении курса имеет **наглядность**, которая обеспечивает конкретность, прочность усвоения содержания курса, стимулирует осмысление изучаемого материала, способствует развитию образного мышления и познавательного интереса. Наглядность помогает глубже понять идею прочитанного текста, полнее раскрыть авторский замысел, четче увидеть события, действующие лица и т. д. В учебно-методическом комплексе ОРКСЭ широко представлен иллюстративный материал – это произведения изобразительного искусства, рисунки, предназначенные для восприятия в единстве с текстом.

Наглядные средства обучения (иллюстрации, фотографии, рисунки и др.), повышают содержательность изложения материала, оптимизируют использование времени на занятиях.

Интересной и привлекательной формой занятий для младших школьников являются **театрализованные представления**. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента при объяснении, может демонстрироваться как фрагмент домашнего задания, либо стать результатом проектной работы учащихся.

Экскурсия конкретизирует программный материал, расширяет кругозор и углубляет знания детей. Содержание экскурсии должно составлять программное содержание изучаемого курса, конкретизируя или расширяя осваиваемый материал. Учитель определяет наблюдаемые объекты, их целесообразность, последовательность наблюдений, систему вопросов, тематику групповых и индивидуальных заданий. При невозможности организации экскурсии ее можно проводить в заочной или виртуальной форме. Желательно использовать подготовленные учителем или учащимися презентации.

Каждый урок должен быть интересным, ярким, запоминающимся для школьника. Это урок с привлечением обширного иллюстративного материала, с использованием звуко- и видеозаписей. Уроки ОРКСЭ – это путешествие в мир культуры и религии. Использование электронных ресурсов дает возможность увидеть мир глазами многих

живописцев, услышать актерское прочтение стихов на фоне классической музыки. Такие уроки воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный культурологический материал.

Проектирование домашнего задания

Задания на дом в процессе изучения курса ОРКСЭ, как правило, имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Это может быть:

- чтение(целевое, ознакомительное, чтение-погружение);
- подготовка пересказов (подробных, выборочных, кратких, обобщенных);
- составление опорных конспектов к пересказам (по желанию), планов, записей;
- подбор произведений устного народного творчества (в соответствии с модулем курса и темой);
- интервьюирование своих родных;
- отбор семейных фотографий для демонстрации в классе и знакомства с традициями своей семьи;
- творческие формы работы(сочинения, создание, разработка, рисунок и т. п.).

Организация работы с родителями и выбор модуля

Для соблюдения конституционных и академических прав (свободного и информированного выбора курсов духовно нравственной направленности) участников образовательных отношений разработан и утвержден Регламент выбора родителями (законными представителями) обучающихся модуля ОРКСЭ, который включает следующие основные мероприятия:

1. Информирование родителей (законных представителей) о содержании образования по учебному предмету ОРКСЭ и праве осуществить свободный выбор модуля ОРКСЭ для изучения несовершеннолетними обучающимися.
2. Организация мероприятий (родительского собрания) по выбору родителями (законными представителями) обучающихся 3-х классов учебных модулей ОРКСЭ.
3. Подведение итогов выбора, направление информации в органы, осуществляющие полномочия в сфере образования.

Организация работы с родителями (законными представителями) по выбору модуля ОРКСЭ можно условно разделить на 2 этапа:

1. Подготовительно-ознакомительный (целесообразно проводить с сентября–октября в 3-м классе).
2. Процедура выбора одного из модулей.

Подготовительно-ознакомительный этап – знакомство с нормативно-правовой основой предмета посредством информирования родителей (законных представителей) о содержании образования и праве осуществить свободный выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ для изучения младшими школьниками. Родители должны знать, что Министерством образования и науки РФ (сейчас – Министерство просвещения) разработан светский предмет для светских детей, который помогает глубже понять свою национальную культуру и воспитывает нравственные ценности. Курс прошел апробацию, был доработан и оценен педагогами, родителями, школьниками. В разработке курса принимала участие квалифицированная поликонфессиональная группа, в которую входили представители всех традиционных религий России. Участники группы активно сотрудничали, а когда готовились учебники – вся группа проверяла точность и корректность формулировок, текстов и пр. Таким образом, был снят момент напряженности, остроты вопроса.

Родителям следует объяснять, что *религиозное образование* – это другая сфера, в которой участвуют представители религиозных структур. В данном случае участвует компетентный светский преподаватель, который прошел соответствующую подготовку. Также важно информировать родителей о том, что в каждый модуль включены материалы

по истории России, литературе, музыке, живописи и изобразительному искусству, фрагменты биографий известных людей.

Просветительскую работу с родителями (законными представителями) рекомендуем проводить не на последнем родительском собрании, а на протяжении всего обучения в 3-м классе с целью полного их ознакомления с содержанием всего курса. Контроль за информированием всех родителей (законных представителей) учащихся класса осуществляет классный руководитель.

Выбор модуля осуществляется по утвержденному регламенту в 3-м классе (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. №08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ»). Один из 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» выбирают родители (законные представители) в 3-м классе в марте-апреле. Напоминаем о наличии информации о курсе ОРКСЭ на сайте школы и соблюдении *регламента выбора* одного из модулей курса с **обязательным присутствием администрации школы** на родительском собрании.

На родительском собрании в 3 классе каждый родитель (законный представитель) на основе информации, представленной образовательной организацией по каждому модулю, должен сделать выбор в пользу изучения одного из модулей, что подтверждается *письменным заявлением и протоколом родительского собрания*. **Не допускается** склонение родителей (законных представителей) обучающихся к выбору в пользу изучения того или иного модуля под любым предлогом. Родители (законные представители) школьника должны сделать свой выбор самостоятельно, независимо от мнений большинства родителей детей класса, учителя, администрации школы. В случае, если родитель (законный представитель) школьника изменил свое решение об изучении модуля, он может обратиться с просьбой к администрации образовательной организации о смене модуля для изучения ребенком. Данная просьба может быть удовлетворена при наличии соответствующих условий.