

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Ремонтненский отдел образования Администрации Ремонтненского района

МБОУ Большеремонтненская СШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Цебулевская Е.Н.

Протокол заседания МО №1
от «27».08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР



Скиданова Л.В.

Протокол заседания МС №1
от «27».08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Торбенко Г.А.

Приказ № 145
от «27».08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7177948)

учебного предмета Родная литература (русская)

для обучающихся 5,7 классов

с. Большое Ремонтное, 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05 07 2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена: а) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним. Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает

произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса. В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока): «Россия — родина моя»; «Русские традиции»; «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т.п.). В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие). В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)"

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей: -воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России; - формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию; - осознание исторической

преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;-развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве. Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:-приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации; -осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; -выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;-получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Большеремонтненской СШ продолжительность учебного года в 5,7 классах составляет не менее 34 недель. На изучение родной литературы (русской) в основной школе отводится 34 учебных часа. Распределение учебного времени представлено в таблице.

Класс	Федеральный базисный учебный план для ОУ РФ	Утверждённый календарный учебный график, учебный план школы, расписание занятий на 2025-2026 учебный год	Потеря учебного времени	Причины потери учебного времени
5класс	1 час в неделю – 34 часа в год	34 часа (четверг)	-	ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ: -
7 класс	1 час в неделю – 34 часа в год	34 часа (среда)	-	ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ: -

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)"

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва! люблю тебя как сын...»,

Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес»

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц»

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича»

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык»

В. И. Белов. «Скворцы»

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка)

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент)

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»

Лишь слову жизнь дана

Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др.

Д. В. Григорович. «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР — РУССКАЯ ДУША

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева»

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс .Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как

вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов. Совместная

деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой. Владение универсальными учебными регулятивными действиями. Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать: 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении

прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

5 класс:

-выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

-иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях

; -иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

-владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

-иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении ее результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

7 класс

-выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

-иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

-иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

-владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

-владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	11			
2	1.1. Преданья старины глубокой	3			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
3	1.2. Города земли русской	4			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
4	1.3.Родные просторы	2			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1		
6	Представление проектов	1			
7	Итого по разделу	11			
8	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	10			
9	2.1.Праздники русского мира	5			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
10	2.2.Тепло родного дома	3			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			
12	Представление проектов	1			
13	Итого по разделу	10			
14	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	10			
15	3.1.Не до ордена – была бы Родина	2			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
16	3.2.Загадки русской души	3			https://m.edsoo.ru/ -

					Библиотека ЦОК
17	3.3.О ваших ровесниках	2			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
18	3.4.Лишь слову жизнь дана	1			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
19	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		1	
20	Представление проектов	1			
21	Итого по разделу	10			
22	Повторение пройденного материала	1			
23	Итоговый контроль	1	1		
24	Итоговый урок	1			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	1	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	10			
2	1.1.Преданья старины глубокой	3			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
3	2.1.Города земли русской	3			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
4	2.3.Родные просторы	2			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
5	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1		
6	Представление проектов	1			
7	Итого по разделу	10			
8	Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	10			
9	2.1.Праздники русского мира	5			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
10	2.2.Тепло родного дома	3			https://m.edsoo.ru/ -

					Библиотека ЦОК
11	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			
12	Представление проектов	1			
13	Итого по разделу	10			
14	Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША	12			
15	3.1. Не до ордена – была бы Родина	4			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
16	3.2. Загадки русской души	2			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
17	3.3. О ваших ровесниках	2			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
18	3.4. Лишь слову жизнь дана	1			https://m.edsoo.ru/ - Библиотека ЦОК
19	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		1	
20	Представление проектов	1			
21	Итого по разделу	12			
22	Повторение пройденного материала	1			
23	Итоговый контроль	1	1		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе.	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38

2	«Лиса и медведь» (русская народная сказка)	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
3	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
4	А. С. Пушкин. «На тихих берегах Москвы...»	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
5	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...»	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
6	Л. Н. Мартынов. «Красные ворота»	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
7	А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади»	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
8	И. С. Соколов- Микитов. «Русский лес». А. В. Кольцов. «Лес»	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
9	В. А. Солоухин. «Седьмую ночь без перерыва». В.А.Рожественский. «Берёза»	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
10	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1	1		13.11.2025	
11	Представление проектов	1			20.11.2025	
12	Светлый праздник Рождества	1			27.11.2025	
13	Б. Л. Пастернак. «Рождественская звезда» (фрагмент)	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
14	В.Д. Берестов. «Перед Рождеством»	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38
15	А. И. Куприн. «Бедный принц»	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/baa9c38

						baa9c38
16	Н.Д.Телешов "Ёлка Митрича"	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
17	И. А. Крылов. «Дерево»	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
18	И. А. Бунин. «Снежный бык»	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
19	В. И. Белов «Скворцы»	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
20	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			05.02.2026	
21	Представление проектов	1			12.02.2026	
22	Ф. Н. Глинка. «Авангардная песнь»	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
23	Д. В. Давыдов. «Партизан» (отрывок)	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
24	К. Г. Паустовский. «Похождения жука носорога» (солдатская сказка)	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
25	Сочинение "Какие загадки русской души открывает читателю К.Г.Паустовский в сказке о жуке- носороге?"	1			12.03.2026	
26	Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
27	К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагменты)	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
28	А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38

29	И. А. Бунин. «Слово» .В. Г. Гордейчев. «Родная речь»	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
30	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		1	23.04.2026	
31	Представление проектов	1			30.04.2026	
32	Повторение пройденного материала	1			07.05.2026	
33	Итоговый контроль	1	1		14.05.2026	
34	Итоговый урок	1			21.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательны е ресурсы
		Вс его	Кон трол ьны е рабо ты	Пра кти ческ ие рабо ты		
1	Исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др .	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba26c2e2
2	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1)	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba26c2e2
3	И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...».А К Толстой «Моя душа летит	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba26c2e2

	приветом...» и др.					
4	Сибирью прирастает земля Русская. Сибирский край.	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
5	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
6	А. И. Солженицын. «Колокол Углича»	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
7	И. С. Никитин. «Поле», И А Гофф «Русское поле» и др.	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
8	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы по выбору)	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
9	Проверочная работа по итогах изучения раздела	1	1		05.11.2025	
10	Представление проектов	1			12.11.2025	
11	Пасха	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
12	К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
13	А. С. Хомяков .«Кремлевская заутреня на Пасху».	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
14	А. А. Фет «Христос Воскресе!»	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
15	А. П. Чехов. «Казак»	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
16	В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору)	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
17	Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору)	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
18	Р И Рождественский. «О мастерах»	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2

						a26c2e2
19	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1			28.01.2026	
20	Представление проектов	1			04.02.2026	
21	На Первой мировой войне. А. А. Блок "Петроградское небо мутилось дождем".	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
22	С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
23	Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война».	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
24	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
25	Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...»	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
26	Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...»	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
27	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1			01.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
28	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
29	А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
30	Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не стареет...»	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/a26c2e2
31	Проверочная работа по итогам изучения раздела	1		1	29.04.2026	
32	Представление проектов	1			06.05.2026	
33	Повторение и обобщение пройденного	1			13.05.2026	

	материала					
34	Итоговый контроль	1	1		20.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература: 5 класс: учебник/ О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева- Москва: Провещение, 2023.

Родная русская литература: 7 класс: учебник/ О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева- Москва: Провещение, 2023.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова. Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс: пособие для учителя.- М.:ВАКО, 2022.

Егорова. Поурочные разработки по родной русской литературе. 5 класс: пособие для учителя.- М.:ВАКО, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.resh.edu.ru>
<https://m.edsoo.ru/>
<https://lit.1sept.ru/urok/>
<https://www.uchportal.ru/>
www.proshkolu.ru/club/lit/
<http://www.portal-slovo.ru/philology/>
www.uroki.net/docrus.htm/
<http://infoteka.intergu.ru/>
<http://www.prosv.ru/>
<https://mir-olimpiad.ru/>
<http://schoolcollection.edu.ru/>
<http://www.edu.ru/>